

СОГЛАСОВАНО
на заседании Совета учащихся

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МАОУ «Центр образования № 32»
Протокол № 1 от 29.08.2023

СОГЛАСОВАНО
на заседании Совета учреждения

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОУ «Центр образования № 32»
Приказ № 119/01-10 от 29.08.2023

**Рабочая программа воспитания
уровень среднего общего образования
МАОУ «Центр образования № 32»**

г. Череповец, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ «Центр образования № 32» Череповца (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ «Центр образования № 32»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МАОУ «Центр образования № 32», в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам

отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Центр общеобразовательная № 32» (далее - МАОУ «Центр образования № 32») расположена за рекой Шексной. В 1986 году было три дома на Октябрьском проспекте: № 48, 50, 52. Дети, живущие в этих домах ходили в школу в село Матурино через большой пустырь. Решением исполнительного комитета Череповецкого городского совета народных депутатов № 355 от 11.09.1987 года было принято решение о присвоении Матуринской средней общеобразовательной школе порядкового номера 32.

Матуринская школа была маленькой, а Зашексинский район застраивался быстро. На землях бывшего совхоза «Комсомолец» было построено новое здание школы. Это был один из самых современных в то время проектов. Школа рассчитана на обучение 1250 учащихся в 33 классах.

1 сентября 1990 года состоялось торжественное открытие школы № 32. Газета «Коммунист» от 4 сентября 1990 года писала: «Новая школа распахнула двери для более 1200 учащихся»

Школа многие годы была переполнена. На 5 сентября 1992-1993 учебного года в школу было принято 2508 учеников. В классах обучалось до 40 человек. Учебный процесс обеспечивают 112 учителей, среди них 20 учителей начинающих.

Начальная школа работала в три смены, средняя – в две. Начало занятий в 7.30 утра. Однако при всей загруженности школа с самого начала была основным культурным центром микрорайона.

С 1996-1997 учебного года начальная школа выведена в новое здание (школа № 41). В здании нашей школы занимаются учащиеся с 5 – 11 класс. В 5 класс приходят дети из школы № 41, в которой работают до сих пор учителя, перешедшие из школы № 32: Чарикова Любовь Леонидовна, Тихова Любовь Сергеевна, Тихомирова Нина Леонидовна, Белая Татьяна Николаевна, Горячева Ольга Анатольевна

В процессе реорганизации с Детским садом № 67 наше образовательное учреждение переименована на 8 сентября 2016 года в МБОУ "Центр образования № 32", затем в МАОУ «Центр образования 32».

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования №32» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 1472 человека. В школе сложился творческий работоспособный педагогический коллектив, в составе которого 56 педагогов. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе обучается 51 класс, из них в начальной школе (I ступень - 1-4 классы) - 24 класса, в основной школе (II ступень – 5-9 классы) - 25 классов, III ступень (10-11) – 2 класса.

Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением. Формами самоуправления Учреждения являются Совет учреждения, педагогический совет, общее собрание работников, наблюдательный совет, Совет учащихся.

Реализуется проект «Доступная среда». МАОУ «Центр образования № 32» определен в качестве базового общеобразовательного учреждения, реализующего программы общего образования, обеспечивающего совместное обучение детей-инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития. В базовое общеобразовательное учреждение осуществляется городской набор следующих категорий детей: слабовидящие, слабослышащие, с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. В школе работает служба психолого-педагогического сопровождения, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка. В ее состав входят: заместитель директора по УВР, педагог-психолог, логопед, социальный педагог. Школа оборудована пандусами, имеется комната психологической разгрузки. При организации данных форм обучения учитываются индивидуальные особенности, психофизические возможности детей; создаются адекватные их особенностям условия обучения и воспитания, по возможности осуществляется коррекция имеющихся недостатков развития, укрепление физического, психического и нравственного здоровья, ранняя профориентация и на этой основе – предупреждение школьной и социально-психологической дезадаптации указанной категории обучающихся.

Руководители общеобразовательного учреждения работают над обеспечением открытости и информационной прозрачности управления. Для этого создан школьный сайт, школьная группа в Вк, отслеживается качество образовательного процесса средствами ГИС «Образование», используется электронный документооборот. Внутришкольная локальная сеть позволяет аккумулировать необходимую информацию для систематизации документов и принятия стратегических управленческих решений. Для своевременного информирования родителей об успеваемости обучающихся используется услуга «Электронный дневник».

В МАОУ «Центр образования № 32» предоставляются платные образовательные услуги по различным направлениям.

В образовательном учреждении есть своя символика: герб и гимн школы. МАОУ «Центр образования № 32» имеет свои традиции. Успехи ребят, школьные события публикуются, в школьной группе в социальной сети ВКонтакте и на официальном сайте образовательного учреждения.

В школе развито школьное ученическое самоуправление: это Совет учащихся и первичное отделение РДШ, а также активы классов.

МАОУ «Центр образования №32» расположен в быстроразвивающемся Зашекснинском микрорайоне. Перед школой разбиты цветники, оформлены кустарниковые насаждения, в 30 метрах от школы находится стадион, стрелковый тир спортивной школы №4, Городская управа № 1.

Инфраструктура микрорайона быстро развивается. Недалеко от школы находится аквапарк «Радужный», спортивный комплекс «Ледовый дворец», филиал дополнительного образования «Камертон», филиал муниципальной художественной школы №1, филиал Центральной городской библиотеки (детский отдел), которые помогают решать задачи разностороннего творческого развития личности.

Парк Культуры и спорта «Серпантин» для занятий спортом – игры в футбол, волейбол, и катания на скейтборде. Для поддержания здорового образа жизни школьники с удовольствием посещают Тропу здоровья. На дворовых территориях установлены хоккейные коробки, детские и спортивные площадки.

ТСК «Академия танца» часто организуют программы для школьников разных возрастов с играми.

Окунуться в историю помогает историко-этнографический музей «Усадьба Гальских», расположенный на берегу реки Шексны. Усадьба считается культурным и историческим памятником федерального значения. На территории усадьбы регулярно проводятся не только экскурсии, но и всевозможные мероприятия: фестивали, фотосессии, выставки, мастер-классы, квесты, новогодние, масленичные, пасхальные программы и гуляния, балы-маскарады. В новогодние и рождественские праздники всегда бывают мероприятия с интерактивными программами, квестами, в которых принимают активное участие воспитанники МАОУ «Центр образования №32». В течение 6 лет образовательное учреждение сотрудничает с ТОС «Октябрьский». Совместно организуются и проводятся мероприятия: «Широкая масленица», «Новогодние забавы», а также спортивные состязания, детские летние праздники, в которых принимают участие учащиеся образовательного учреждения и жители микрорайона.

Воспитательная работа школы нацелена на формирование культурной, цивилизованной, предприимчивой, интеллектуальной личности, способной к творческому труду, готовой к самоопределению и самореализации.

Образовательное учреждение активно принимает участие в проектах, конкурсах и мероприятиях различного уровня. Школа не раз являлась и является победителем российских, областных, городских конкурсов, соревнований, смотров, награждена дипломами, грамотами, благодарственными письмами органов управления, комитета по физкультуре и спорту, мэрией г. Череповца.

В школе функционируют детские общественные объединения: отряд ЮИДД, отряд юнармия «Юнармейцы», Дружина юных пожарных, театральные студии «Муравей», «Театралы», создано первичное отделение РДШ.

МАОУ «Центр образования № 32» - учреждение, в котором активно реализуются инновационные воспитательные проекты, создаются условия для интеллектуальных, творческих, спортивных, познавательных способностей учащихся.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Программа воспитания (далее – Программа) является значимым звеном в общей системе деятельности Учреждения и обеспечивает чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания.

Программа строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

1. Инвариантные модули

2.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Основной целью деятельности классного руководителя является: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым

вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

2.2. Модуль «Школьный урок»

Проблема воспитательного потенциала урока затрагивает различные стороны функционирования классно-урочно-предметной системы современной школы. Базой развития и воспитания ребенка продолжают оставаться фундаментальные знания, которые он получает в ходе образовательного процесса. Однако образование личности должно быть сориентировано не только на усвоение определенной суммы знаний, но и на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих ему учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях. На это ориентирует нас Концепция модернизации российского образования, определяя приоритетность воспитания в процессе достижения нового качества образования. И отсюда высвечивается роль урока как элемента воспитательной системы. Более того, отметив назначение урока в передаче знаний о жизни, в овладении основ научных знаний о жизни, педагог не может иначе смотреть на урок, как на элемент воспитания личности, познающей закономерности жизни и строящей свою жизнь с учетом данных закономерностей. Объективность научных сведений гарантирует реальность планируемого результата. В таком ракурсе освещения урок обретает свою огромную роль в становлении и развитии личности школьника. Урок – ключевой элемент воспитания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

| Целевые приоритеты | Методы и приёмы |
|---|---|
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками | Поощрение, поддержка, похвала. |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации • Обговорить с детьми правила, которые нельзя нарушать на уроке ни при каких обстоятельствах. • Выбрать те правила, которые больше всего мешают проведению урока (не более трех, например: во время работы в классе |

| | |
|---|--|
| | <p>должна быть тишина; не выкрикивать ответы с места, не использовать мобильный телефон и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • На доске вывесить три разноцветные линии с делениями и магниты. <p>В случае нарушения правил, передвигаем магнит на одно деление.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чья команда получит больше замечаний, зарабатывает дополнительное ДЗ. |
| <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p> | <p>Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p> |
| <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p> | <p>Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p> |
| <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p> | <p>Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дидактический театр, дискуссии, групповая работа или работа в парах</p> |
| <p>Организация шефства эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> | <p>Организация шефства</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> | <p>Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> |
| <p>Создание ситуации успеха для личностного роста ученика, система мягких навыков</p> | <p>Использование возможностей ЦОС, смешанная модель обучения, электронные формы обучения.</p> |

2.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности: Дни здоровья, спортивные соревнования, фестиваль ГТО, экскурсии, творческие конкурсы, школьная научно - практическая конференция, Дни театра и музея, социальные конкурсы, проекты практики, предметные недели, школьная учебно-исследовательская конференция, участие в конкурсах, олимпиадах.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

1. Познавательная
2. Художественное творчество
3. Проблемно-ценностное общение
4. Спортивно-оздоровительная деятельность

| № п/п | Виды | Классы | Название курсов | |
|----------|------------------------------|--------|---|---|
| 1 | Познавательная деятельность. | 1-4 | «Кружок по логопедии»; «Давай говорить по-английски»; «Функциональная грамотность»; «АБВГ Дйка»; «Пифагорка» (развитие математического мышления); Кружок «Робототехника»; Научное общество «Икар» | Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира |
| | | 5-9 | «Пишем правильно» Научное общество «Икар», | |
| | | 10-11 | Научное общество «Икар» | |
| 2 | Художественное творчество. | 1-4 | «Оригами»; Хор; «Бисеринка»; «Мукосолька»; «Умелые ручки»; «Оригами» | Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие |
| | | 5-9 | Театральная студия; Хор "Бирюсинка" | |

| | | | | |
|---|--|-------|--|---|
| 3 | Проблемно-ценностное общение | 1-4 | «Истоки»; «Разговоры о важном»; «Речевичок»» Мы и окружающий мир | Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей |
| | | 5-9 | Музей школы» «Мы и окружающий мир. В мире профессий»; «Разговоры о важном» | |
| | | 10-11 | «Мы и окружающий мир. В мире профессий»; «Разговоры о важном» | |
| 4 | Спортивно-оздоровительная деятельность | 1-4 | «Школа мяча» | Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых |
| | | 5-9 | «Школа мяча»; Отряд "Юнармия" | |

Модуль 2.4. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиции семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Ообщешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников с приглашением специалистов
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересные вопросы родителей, а также осуществляются виртуальные консультации псих

ологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов группы Сопровождения (социальный педагог, педагог-психолог, логопед) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.5 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих - профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- проведение занятий курса внеурочной деятельности «Твой выбор», изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- посещение дней открытых дверей в учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий , прохождение профориентационного онлайн-тестирования; виртуальный кабинет профориентации;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет; просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков: «Проектория», «Шаг в будущее», «Билет в будущее», с Молодежным центром г. Череповца, Российским движением школьников детской молодежи д.р.;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессий.
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Профориентационная работа организована по направлениям:

1 ступень – учащиеся 1 – 4 классов:

Знакомство с профессиями родителей. Знакомство с миром профессий. Вовлечение учащихся во всевозможные виды деятельности.

Мероприятия:

Классный час «В мире профессий» встреча с людьми интересных профессий.

Конкурс загадок о профессиях.

Выставка рисунков «Профессия моих родителей».

Конкурс проектов «Моё семейное дерево профессий».

2 ступень 5 – 8 классы:

Изучение индивидуальных психологических особенностей и способностей учащихся. Изучение профессиональных намерений, интересов. Взаимодействие классных руководителей с учителями - предметниками по выявлению способностей, склонностей. Знакомство с миром профессий, с востребованными профессиями.

Мероприятия:

Выставка – конкурс стенгазет, коллажей «Самые необычные профессии»

Конкурс инсценировки стиха о профессии.

Игра «Угадай профессию».

Фотоконкурс «Профессия в кадре».

Игра «Знатоки профессий».

3 ступень – 9 – 11 классы:

Активизация интереса к выбору профессии, формирование правильного понимания сущности профессии и самоопределение, диагностика профессиональной предрасположенности, уточнение сведений об учебных заведениях, об ошибках в выборе профессий, выбор профиля обучения в старшей школе.

Мероприятия:

Показ презентаций «Самые интересные профессии» для учеников 1 и 2 классов.

Конкурс памяток «Образовательные учреждения города Череповца»

Классный час – ориентирование «Учебные заведения в городе Череповце».

Классный час – игра «Все профессии нужны, все профессии важны», в БОУ СПО

ВО «Череповецкий торгово – экономический колледж».

«Круглый стол» с бывшими выпускниками, студентами ВУЗов и колледжей.

Система работы с образовательными учреждениями города:

Цель: Целенаправленная работа по мотивации выпускников на освоение рабочих профессий.

Мероприятия:

1. Экскурсии

2. Профпробы.

3. Профтестирование

3. Участие в днях открытых дверей.

Участие в городских конкурсах.

2.6 Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление в школе – это получение навыков социальных взаимоотношений, модель социальной деятельности, основанной на ценностях гражданского общества: демократии, свободе, уважения к закону. Структура ученического самоуправления состоит из нескольких уровней:

1-й уровень (1-11 кл.) – уровень первичного коллектива, класса. Все члены классного коллектива выбирают себе направление деятельности по интересам (цветовод, хозяйственник, редколлегия и т.д.). На классном часе избирается командир класса и его заместитель, которые входят в состав Совета учащихся.

2-й уровень (5–11 кл.) – Совет старшеклассников.

Ученическое самоуправление состоит из председателя, который выбирается раз в 2 года (по положению о Совете учащихся), его заместителя, кураторов секторов и их представителями.

Направления деятельности секторов:

Учебный сектор: способствует сознательному отношению школьников к учебной деятельности (акции «Проверка состояния школьных учебников, дневников») (День дублера, помощь методическим объединениям учителей в проведении предметных недель и олимпиад).

Школьная служба примирения: Проведение примирительных программ для участников школьных конфликтов; информирование школьников, педагогов и родителей о методах урегулирования конфликтов; ознакомление школьников о правовой ответственности несовершеннолетних.

Спортивно-оздоровительный сектор: организация и проведение спортивных мероприятий, спортивных праздников, спортивных игр.

Культмассовый сектор: Подготовка и организация внеурочной деятельности учащихся (проведение праздников, фестивалей, выставок, фотоконкурсов и т.д.).

Экологический сектор: организация социально значимых дел, акций экологической направленности (посадка деревьев, цветов, кустарников и уход за ними; изготовление и развешивание кормушек, благотворительная акция «Пес и кот» - помощь приюту для бездомных животных), проведение тематических праздников, классных часов, викторин, конкурсов на экологическую тему, таких как «День земли».

Дисциплина и порядок: разработка графиков проведения субботников, трудовых десантов, осуществление контроля за чистотой в классных помещениях. (Акции «Проверка внешнего вида учащихся, состояния классных кабинетов»).

Пресс – центр: Организация информационного поля школы (оформление стендов; выпуск школьных и классных газет).

Одним из важных направлений работы ученического самоуправления является организация участия школьников в социально значимых акциях и проектах. Традиционными стали акции: «Подарок солдату», «Ветеран живет рядом», «Открытка ветерану», «Птичий домик», «Добрые письма», «Пес и кот» (2 раза в год), «Концерт в доме-интернате для инвалидов, престарелых», «Концерт в детском доме».

На уровне классных коллективов: в каждом классе выбран актив класса, распределены обязанности. Актив призван координировать работу класса с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

2.7. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы социально-значимых дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: Благотворительные акции «Пес и кот» (помощь приюту бездомных животных), Подарок солдату (сбор посылок к 23 февраля выпускникам - срочникам, экологическая акция «Бумбатл» (сбор макулатуры); Суббота добрых дел, Концерты в Доме престарелых и инвалидов № 1, приуроченные к Дню 8 марта и 23 февраля (ежегодно), литературно-художественная программа, посвященная Дню Победы с приглашением участников организации «Дети войны» (ежегодно).

- общешкольные родительские и ученические собрания, - Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН)

-сотрудничество с ТОС «Октябрьский» (совместное проведение праздников с учениками школы и жителями микрорайона: «Новогодние забавы», «Встреча Масленицы», Спортивные

праздники). Проводимые совместно с семьями учащихся праздники, соревнования дают возможность для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний (сентябрь);

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День Дублера (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки для учащихся начальной школы);

- Минута славы

- Посвящение в первоклассники, Посвящение в пятиклассники;

- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок»

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии);

- подготовка проектов, исследовательских работ и их защита на учебно-исследовательской конференции «Спектр»;

- месячник патриотического воспитания учащихся: Смотр строя и песни для учащихся 1 – 8 классов, конкурс «А ну-ка, парни» - для учащихся 9 – 11 классов

- Литературно-музыкальные композиции, приуроченные 9 мая, Смотр строя и песни

- ежегодный конкурс «Лучший ученик года», тожественные линейки «Последний звонок»

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в школьное ученическое самоуправление, участие в подготовке общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

еженедельное проведение классных часов, праздников согласно плану работы классного руководителя.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Воспитательная и профилактическая работа в школе выстраивается в следующих основных направлениях:

- создание безопасной образовательной среды для обучающихся;
- обучение и воспитание обучающихся, целью которого является выработка у них навыков безопасного типа поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте), профилактика травматизма;
- профилактика деструктивных форм поведения (правонарушений, преступлений и безнадзорности, мероприятия, направленные на профилактику употребления ПАВ, табакокурения, алкоголизма (первичная профилактика), самоповреждающего поведения);
- правовая, информационная безопасность обучающихся;
- мониторинг безопасности образовательной среды всех участников образовательного процесса;
- мониторинг склонности учащихся к деструктивным формам поведения;
- консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам профилактики правонарушений и социально негативных явлений, безопасность;

Цель - формирование в сознании обучающихся культуры безопасности, культуры здорового образа жизни. Культура безопасности как основной блок содержания образования включает систему знаний, способов деятельности, ценностей, норм, правил безопасности, основная функция которых - формирование и развитие у учащихся готовности к профилактике и минимизации вредных и опасных факторов.

Во внеурочной работе профилактическая деятельность ведется через рабочие программы внеурочной деятельности «Отряд ЮИДД», отряд ДЮП, которые способствуют формированию навыков безопасного поведения на дорогах, в интернет пространстве, в пожароопасных ситуациях. Кроме того, во внеурочной деятельности для обучающихся с 1-11 классы проводятся мероприятия в рамках взаимодействия с представителями силовых структур, МЧС, правоохранительных органов (курс внеурочной деятельности «Полезные привычки»)

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

В начале учебного года, утвержден и согласован с ГИБДД Череповца Паспорт дорожной безопасности. Перед началом нового учебного года в школьный План профилактики травматизма обучающихся были включены мероприятия, направленные на профилактику детско - дорожного травматизма в соответствии с планом ОГИБДД города Череповца (учитывались месячники Безопасности «Внимание, дети!»). Классные руководители, учителя-предметники 1-11 классов в течение учебного года, перед каникулами традиционно проводят инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул, ежедневные минутки безопасности в конце последнего урока безопасный маршрут «Дом-школа-дом». Обязательный инструктаж проходят обучающиеся перед поездками на соревнования, в театры, кино и другие общественные места. Согласно календарно-тематическому планированию, изучение правил дорожного движения с обучающимися, организовано и через предмет ОБЖ, в кабинете есть наглядные стенды по правилам дорожного движения. Также оформлены информационные стенды по ПДД в классах (16 кабинет, фойе 1 этажа). Ежегодно учителя начальной школы вместе с детьми разрабатывают безопасные маршруты «Дорога в школу и домой», участвуют во Всероссийской акции «Внимание, дети!».

Мероприятия по профилактике правонарушений

Задачи:

- защита прав и законных интересов несовершеннолетних, защита от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации;

- формирование здорового образа жизни, обеспечение условий для организованного досуга подростков;
- повышение правовой грамотности всех участников образовательного процесса;
- содействие в организации межведомственного взаимодействия между субъектами системы профилактики по защите несовершеннолетних от преступных посягательств.

Социальные партнеры:

- инспектора ОПДН УМВД,
- школьная служба медиации,
- благотворительный фонд «Дорога к дому»,
- специалисты СРЦН «Росток»
- социальный работник БУЗ «Поликлиника № 7»

Виды и формы работы:

- Мониторинг занятости детей и подростков в свободное от уроков время;
- Родительское собрание «Подросток и его профессиональные интересы»
- Организация проведения декады правовых знаний
- Работа отряда правоохранительной направленности «Юные инспекторы дорожного движения»
- Организация встреч с представителями правоохранительных органов, структур, отвечающих за безопасность населения.
- Организация индивидуальной работы социального педагога, психолога по проблемам подростков.

Мероприятия по профилактике правонарушений проводимые в школе:

- определение детей, находящихся в социально опасном положении.
- постановка на внутришкольный учет обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении.
- вызов обучающихся на малые педсоветы, Совет профилактики по фактам нарушения Устава и Правил внутреннего распорядка школы.
- посещение обучающихся на дому, находящихся в социально опасном положении.
- проведение совместно с инспекторами ОДН профилактической работы среди обучающихся, находящихся в социально опасном положении.
- проведение классных мероприятий, направленных на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.
- проведение профилактической работы с семьями обучающихся, находящихся в социально опасном положении.

2.9. Модуль «Истоки: воспитание вологжанина - гражданина России»

Задачи модуля: создание условий для ценностного самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей российского народа, традиций Вологодского края; - формирование у обучающихся патриотических убеждений и гражданской ответственности за судьбу своей семьи, родного края; уважения к культурному и историческому прошлому многонационального народа России; традициям и культурному наследию Вологодчины; - приобщение обучающихся к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного общества.

Познавательная деятельность.

Содержательной основой учебного курса «Истоки» является система категорий и понятий духовно-нравственного и социокультурного характера, направленная на формирование чувства благодарной любви, прочной укорененности и привязанности к Отечеству, к родной Вологодской земле, её культуре, прошлому, настоящему и будущему

На уровне начального общего образования курс «Истоки: воспитание вологжанина - гражданина России» помогает ребенку получить представление о жизненно важных для человека категориях и развивает систему духовно-нравственных ценностей внешнего (социокультурного)

и внутреннего (духовного) мира. Курс призван приблизить детей к вечным нравственным ценностям через простые понятия - «имя», «род», «семья», «слово», «книга», «честь», «любовь», «надежда», «традиция» и др.

На уровне основного общего образования учащиеся получают представление о главных категориях жизни Отечества, присоединяются к тем устойчивым идеалам, нормам социокультурной практики, которые веками придавали российской цивилизации стабильность, преемственность, уникальность и самобытность.

В плане личностного развития учащихся курс «Истоки» способствует формированию собственного воззрения на служение Отечеству, воспитанию патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к Отечеству, малой Родине, семье.

Социально-культурная деятельность.

На школьном уровне организуются общешкольные мероприятия, которые дают возможность творческой самореализации учащихся, предоставляют возможность живого общения представителей разных поколений, формируют социокультурный опыт, такие как: школьный конкурс «Минута славы», «Ученик года» и др, конкурс - выставка семейного творчества «Семейный калейдоскоп».

На региональном уровне участие учащихся, педагогов и родителей (законных представителей) в мероприятиях, включенных в Календарный план областных мероприятий и образовательных событий с учащимися образовательных организаций таких, как:

областной конкурс на лучший проект, созданный учащимися по результатам изучения предмета «Истоки» и учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», областной конкурс «Моя семья», областной семейный праздник «Семьи тепло - души отрада»; областная акция «Я - гражданин Российской Федерации», областная патриотическая экспедиция «Моя родина - Вологодчина»;

областные и муниципальные образовательные краеведческие чтения (Малые Димитриевские чтения, Феропонтовские чтения, Таисеевские чтения и др), областной конкурс IT-проектов «В единстве - наша сила!».

2.10 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб),
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- оформление классных кабинетов;
- оформление рекреации образовательной организации»
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско - патриотической воспитательной направленности (информационные сообщения, радиоклассные часы, музыка и др), исполнение гимна Российской Федерации;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;
- оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).

2.11 Модуль Социальное партнёрство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

| Наименование социального партнера | Краткое описание проектов, обогащающих воспитательное пространство | Точки взаимодействия |
|--|--|---|
| Детский сад МАОУ «Центр образования №32» | Проекты в сфере Наставничества «Дети-детям» и преемственности поколений | Совместные события и конкурсы |
| Благотворительный фонд «Дорога к дому» | Проект «Выбери жизнь» Информационно-просветительская, диагностическая, и | Психолого-педагогическая диагностика, консультирование, |

| | | |
|---|---|---|
| | коррекционно-психологическая деятельность. | коррекция несовершеннолетних. Просветительская деятельность с родителями. |
| Военного ордена Жукова университет радиоэлектроники | Проекты в сфере патриотического воспитания, наставничества курсантов и членов школьного юноармейского отряда | Информационные встречи, экскурсии, мастер-классы |
| ДДЮТ им. А.А. Алексеевой | Совместная организация социальных акций, проектов в сфере вожатства, реализация проекта «Большая перемена» Проект «Виват, Россия» | Обучающие практические семинары, мастер-классы, курсы для учащихся. Квесты, туристические походы, конкурсы. |
| Череповецкий молодежный центр. (ЧЕРЕЗ НАШЕГО СОВЕТНИКА) | Реализация социально-значимых проектов в сфере патриотического воспитания, воспитания гражданственности, добровольчества | Информационные встречи, фестивали, курсы для учащихся |
| БУ СО ВО Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями "Преодоление" | Проекты в сфере добровольчества. | Проведение совместных событий, представлений, изготовление подарков к праздникам |
| БУ СО ВО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Череповца и Череповецкого района «Забота» | Проекты в сфере добровольчества. | Проведение совместных событий, представлений, изготовление подарков к праздникам, сбор помощи нуждающимся |
| Череповецкий центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. БУ ВО «Череповецкий центр ППМСП» | План мероприятий, обеспечивающий психолого-педагогическую помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии социальной адаптации. | Психолого-педагогические и социально-педагогические услуги специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога) |
| Муниципальное автономное учреждение культуры «Городское филармоническое собрание» | Оказание услуг в исполнении концертных программ. | Проведение музыкально-познавательных программ, музыкально-игровых программ, концертных программ. |

| | | |
|--|--|---|
| Российское движение школьников (РДШ) | Участие и реализация программ и проектов Российского движения школьников (РДШ) . | По принципу соревновательности и добровольности осуществляется возможность для каждого участника проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, а также обменяться опытом и поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны. |
| Библиотека №1 Годовикова 10 | Познавательная программа мероприятий | Проведение познавательных мероприятий, конкурсов, викторин, выставок, экскурсий. |
| МАОУ ДО «Детский технопарк»Кванториум» | Знакомство с перспективными инженерными специальностями, научно-техническими направлениями в области программирования и разработки программ. | Участие в квестах, экскурсиях, познавательных программах. |

Вариативные модули.

2.12 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

На базе школы действуют следующие общественные объединения:

1. На ступени начальной школы: отряд ЮИДД «Светофор»
2. На ступени основного образования: отряд юнармия «Юнармейцы», отряд ЮИДД «Движение» (6-8 кл.), Дружина юных пожарных (8»Б» класс), первичное отделение РДШ
3. На ступени среднего образования: первичное отделение РДШ

Членство в школьных детских объединениях и участие в организуемых ими мероприятиях даёт детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Первичное отделение РДШ, организована работа по следующим направлениям:

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. развивать коммуникативную культуру,

умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых,)– в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений

-участие в акциях помощи приюту бездомных животных

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников в акциях Трудовой десант (участие в субботниках по уборке территории школы

Традиционные дела первичного актива РДШ

| № | Мероприятие | Сроки |
|----|---|--------------|
| 1 | Организация и проведение мероприятия «День знаний» | 1 сентября |
| 2 | Организация и проведение праздника в рамках Всероссийской акции «День учителя» | 5 октября |
| 3 | Организация и проведение уроков в рамках Всероссийской акции «С Днем рождения, РДШ» | 29 октября |
| 4 | Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства | 4 ноября |
| 5 | Конкурс рисунков, посвященной Дню матери | 1- 29 ноября |
| 6 | Организация и проведение Всероссийской акции «Всемирный день борьбы со СПИДом» | 1 декабря |
| 7 | Классные часы, посвященные Дню Конституции Российской Федерации | 12 декабря |
| 8 | Акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения | 14 февраля |
| 9 | Акция «Помощь солдату», посвященная Дню защитника Отечества | 23 февраля |
| 10 | Конкурс плакатов, посвященный Международному женскому дню | 8 марта |
| 11 | Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню счастья | 20 марта |
| 12 | Весёлые старты в рамках Всероссийской акций «Будь здоров!» | 7 апреля |
| 13 | Выставка плакатов и макетов в рамках Всероссийской акции «Мой космос» | 12 апреля |
| 14 | Выставка плакатов, викторины в рамках Всероссийской акции, посвященной Международному Дню Земли | 22 апреля |
| 15 | Классные часы, концерт в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Победы | 9 мая |
| 16 | Организация и проведение акции «День детских организаций» | 19 мая |

Отряды ЮИДД – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипеди

стов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, участие в муниципальных соревнованиях отрядов ЮИДД «Безопасное колесо».

Отряд Дружина юных пожарных – пропаганда безопасного обращения с огнем, изучение пожарного дела, опыта лучших пожарных, экскурсии в пожарную часть.

Каждый волонтерский отряд имеет свой план работы или программу работы, своего руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы.

Отряд юнармии «Юнармейцы»

Цель - патриотическое и нравственное воспитание, творческое развитие, формирование устойчивой гражданской позиции, чувства верности Отечеству и личной ответственности за судьбу страны.

Задачи:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости; - активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству; - развитие материально-технической базы Движения.

Традиционные дела отряда «Юнармейцы» ВДЮВПОД «ЮНАРМИЯ»

| № | Мероприятие | Сроки |
|----|---|----------|
| 1 | Конкурс проектов по развитию Юнармии в городе Череповец | октябрь |
| 2 | Городское мероприятие "Сбор Юнармейских отрядов" | ноябрь. |
| 3 | Конкурс «Краса Юнармии» | декабрь. |
| 4 | Слёт юнармейцев | декабрь. |
| 5 | Акция "Блокадный хлеб" | январь. |
| 6. | Спортивно-оборонная игра «Призывник года» | февраль |
| 7 | Спортивные состязания | апрель |
| 8 | Мероприятия в рамках патриотического месячника | май |
| 9 | Смотр строя и песни | |

2.13. модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьные СМИ: школьный сайт, школьная группа в ВК наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- *школьная интернет-группа в ВК* - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей

школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

2.14 Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб является общественным объединением МАОУ «Центр образования № 32», реализующим внеучебную физкультурно - спортивную деятельность в области «Физическая культура». Деятельность ШСК осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, регламентируется локальными актами общеобразовательной организации, а также разработанным и утвержденным Положением о Школьном спортивном клубе, и направлена на вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие и популяризация традиций региона в области физической культуры и спорта.

В сферу деятельности Школьного спортивного клуба входит организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, подготовка и формирование сборных школьных команд по видам спорта, участие в соревнованиях разных уровней (школьного, муниципального, регионального), пропаганда основных идей физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

| Всероссийские соревнования-проекты | Мероприятия по постановлению мэра города | Комплексная Спартакиада школьников «Школьный спортивный клуб» | Спартакиада 4-х классов «Спорт против наркотиков» | Мероприятия в рамках проекта «Детский спорт» |
|---|--|--|--|---|
| «Мини футбол в школу» | Всероссийский день бега «Кросс наций – 2022» | Первенство города по баскетболу | Кросс «Золотая осень» | ФОП «Осенние забавы», посвященные Дню Знаний |
| «КЭС-БАСКЕТ» | Всероссийские соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России-2023» | Легкоатлетические эстафеты, посвященные Дню Победы | Лыжные гонки | ФОП «Зимние забавы» |
| «Президентские спортивные игры» | Всероссийские соревнования по спортивному ориентированию «Российский азимуТ- 2023» | Первенство по пулевой стрельбе им. А.В. Попова | Фестиваль ВФСК ГТО | ФОП «Весенние забавы» |
| «Президентские состязания» | | Первенство по лёгкой атлетике «Шиповка юных» | «Олимпийские звёздочки» 4 классы | ФОП «Ура, лето». Посвященный Дню защиты детей |
| Летний фестиваль ВФСК ГТО | | Первенство города по волейболу | ПС-2023 | 07.04.23-Всемирный день здоровья |
| Зимний фестиваль ВФСК ГТО | | Первенство города по лыжным гонкам | | 04.11.22-День города |
| «ШСК»-2022 «ШСК»-2023 | | «Олимпийские звёздочки» 1,2,3 классы | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

2.15 Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда. Экскурсионная деятельность в школе осуществляется по нескольким направлениям: «Краеведение», «Патриотическое воспитание», «Экологическое воспитание», «Научно – техническое воспитание», «Природа Вологодского края», «Нравственно – эстетическое воспитание». Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

выездные экскурсии в музеи Череповецкого музейного объединения, города Вологодской области, на предприятия города и др.;

ежегодные походы на природу, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников;

регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах классным и руководителями («Природа зимой», «Осенний сад», «Приметы весны» и т.п.).

| | |
|---|--|
| «Краеведение» | История развития родного края. «Знание родного края – наша сила и величие Родины» |
| Историко – краеведческий музей | Экспозиция «Город юный – город древний» |
| Историко – этнографический музей «Усадьба Гальских» | Тематическая неделя - Кто такие Гальские? Это древний род, история которого известна еще с XVI в. Их предки были Новгородскими дворянами, замечены на государственной и военной службе. |
| Дом музей И.А. Милютин | Экспозиция посвящена городскому голове И. А. Милютину, родившемуся в Череповце. Иван Андреевич Милютин (1829-1907 г.) – личность незаурядная: действительный статский советник, купец I гильдии, промышленник, просветитель, благотворитель. |
| Дом музей В.В. Верещагина | Небольшой уютный дом, где воссоздана атмосфера жизни и быта семьи Верещагиных. |
| Патриотическое воспитание | Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны |
| Экспозиция «Поезд милосердия» | Выставка «Поезда милосердия» посвящена 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. |
| Музей военной техники «Парк Победы» | Выставка экспонатов музея находится прямо под открытым небом. |
| Экологическое воспитание | Формирование ответственного отношения к окружающей среде, соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и активную деятельность по изучению и охране природы своей местности |
| Интерактивно – познавательный центр «Зеленая планета» | Квест «Пиши. Читай в стране ФосАгро» |

| | |
|--|---|
| Научно – техническое воспитание | Развитие мышления, формирование всесторонне развитой, гармоничной личности – личности, без которой невозможно себе представить наши завтрашние успехи |
| МАУ УДО «Детский технопарк «Кванториум» | Проектная деятельность (4D моделирование) |
| Музей металлургической промышленности | Экспозиция: Истоки металлургии. Вагон академика И.П. Бардина |
| «Природа Вологодского края» | Изучение и охрана природного наследия родного края |
| Музей природы | Экспозиция: животные нашего края. Выставка образцов минералов и палеонтологических находок, коллекция насекомых и гербарий. |
| Нравственно – эстетическое воспитание | Приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным моральным ценностям, потребность в нравственном самосовершенствовании. |
| Литературный музей Игоря Северянина | Постоянная экспозиция «Жизнь и творчество Игоря Северянина» и фотовыставка «Ананасы в шампанском» |
| МАУК «Череповецкое музейное объединение» Художественный музей | Экспозиция «Русское искусство XVIII - начала XX вв.» |
| Выставочный зал | Персональные выставки череповецких художников, встречи с художниками, концерты классической музыки и бардовской песни, мастер-классы. |
| Картинная галерея | Выставка живописи, скульптуры, графики. |
| <p>Все направления органично вплетены в основные виды деятельности учащихся в целостном образовательном процессе: на уроках, во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании и воспитательной работе в школе. К реализации модулей проекта активно привлекаются социальные партнеры из числа выпускников школы и родителей обучающихся. Таким образом, всё социальное окружение – педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнёры – решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию малой Родины и воспитанию патриотизма.</p> | |

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для координации воспитательной деятельности в МАОУ «Центр образования №32» функционирует штаб воспитательной работы.

ШВР планирует и проводит мероприятия по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в общеобразовательной организации, содействует охране их прав, в том числе в целях развития личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, закону и правопорядку, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Члены ШВР оказывают методическую и консультативную помощь классным руководителям, учителям-предметникам, родителям по вопросам воспитания.

В состав ШВР входят: заместитель директора, советник по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, руководитель школьного спортивного клуба, председатель Совета учащихся, представитель родительской общественности. Для планирования мероприятий на заседания могут приглашаться руководители методических объединений.

Ключевую роль в организации воспитательной работы занимает классный руководитель. Функциональные обязанности указаны в Положении о классном руководстве.

Кадровый ресурс воспитательного процесса

| | |
|--|----|
| заместитель директора, курирующий вопросы воспитания | 1 |
| советник по воспитанию | 2 |
| классные руководители | 51 |
| педагог-психолог | 1 |
| социальный педагог | 1 |
| библиотекарь | 1 |
| руководитель школьного спортивного клуба | 1 |
| руководители детских общественных объединений | 5 |
| педагог-организатор | 2 |
| руководители методических объединений | 5 |

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.3. Управление воспитательным процессом

Для координации воспитательной деятельности в МАОУ «Центр образования №32» функционирует штаб воспитательной работы.

ШВР планирует и проводит мероприятия по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в общеобразовательной организации, содействует охране их прав, в том числе в целях развития личности, создание условий для самоопределения и

социализации обучающихся формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, закону и правопорядку, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Члены ШВР оказывают методическую и консультативную помощь классным руководителям, учителям-предметникам, родителям по вопросам воспитания.

В состав ШВР входят: заместитель директора, советник по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, руководитель школьного спортивного клуба, председатель Совета учащихся, представитель родительской общественности. Для планирования мероприятий на заседания могут приглашаться руководители методических объединений.

Ключевую роль в организации воспитательной работы занимает классный руководитель. Функциональные обязанности указаны в Положении о классном руководстве.

Кадровый ресурс воспитательного процесса

| | |
|--|----|
| заместитель директора, курирующий вопросы воспитания | 1 |
| советник по воспитанию | 2 |
| классные руководители | 51 |
| педагог-психолог | 1 |
| социальный педагог | 1 |
| библиотекарь | 1 |
| руководитель школьного спортивного клуба | 1 |
| руководители детских общественных объединений | 5 |
| педагог-организатор | 2 |
| руководители методических объединений | 5 |

3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- награждение обучающихся на торжественных линейках за достижения в школьных, городских, областных конкурсах и проекта.

- конкурс «Ученик года»

- публикация о высоких достижениях обучающихся на сайте и в школьной группе в ВК;

- поднятие государственного флага лучшими учениками образовательной организации;

Вся система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся описана в Положении о поощрении обучающихся за успехи в учебной, спортивной, общественной, научной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.

3.3 Основные направления анализа, организуемого в школевоспитательного процесса

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в МАОУ «Центр образования № 32 », являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на

уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных –таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников
- это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации. и саморазвития детей.

Самоанализ представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации МАОУ «Центр образования № 32» Рабочей программы воспитания.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания обучающихся предусматривает использование следующих методов: тестирование, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включённое наблюдение, узкоспециальное наблюдение), психолого-педагогический эксперимент (основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся), эмпирические методы исследования, направленные на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной целью мониторинга является изучение динамики процесса воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

Анализ воспитательной деятельности осуществляется ежегодно классными руководителями и заместителем директора, курирующим воспитательную работу. В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации МАОУ «Центр образования № 32» Рабочей программы воспитания выступают:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.
 1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.
 2. Управление воспитательным процессом.

| Основные направления | Критерии | Показатель качества результатов воспитания, социализации и |
|---|---|--|
| 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. | Динамика личностного развития школьников каждого класса | положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ; высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности;</p> <p>низкий процент заболеваемости и пропусков занятий;</p> <p>отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних;</p> <p>низкий процент травматизма.</p> |
| <p>2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Воспитательная деятельность педагогов.</p> | <p>наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых</p> | <p>Подавляющее большинство учителей и классных руководителей имеют высшую и первую квалификационные категории.</p> <p>Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.</p> <p>Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми</p> |
| <p>2. Управление воспитательным процессом в образовательной организации</p> | <p>деятельность штаба воспитательной работы</p> | <p>Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.</p> <p>Классные руководители и педагоги имеют четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности.</p> <p>Администрацией школы создаются условия для профессионального</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки. Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу со школьниками (через стимулирующие выплаты). |
| 3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации. | кадровый состав, обеспечивающий процесс воспитания материально-техническое обеспечение воспитательного процесса | <p>Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствия вакансий. Рост контингента обучающихся и количества классов.</p> <p>в школе имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.); техническое оснащение образовательного процесса соответствует требованиям на 90 %.;</p> <p>существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой для реализации познавательного, творческого, спортивного потенциала учащихся</p> |

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

| Проблемы | | Пути решения |
|----------------|---|--|
| Самоуправление | Разный уровень развития самоуправления в классных коллективах | Совместное обучение активом класса и школы. Консультации для классных руководителей по организации работы классного руководства |
| | Слабое взаимодействие ШУС с активами классов | Усиление «вертикальных» структур школьного самоуправления. Четкое деление на центры внутри классов. Проведение пропагандистской работы деятельности органов ученического самоуправления, через сайт школы |
| | Недостаточная активность и самостоятельность учащихся, | Работа по сплочению ШУС, привлечение большего количества лидеров в работу. Вовлечение учащихся в |

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| | участвующих в школьном самоуправлении | процесс планирования мероприятий, их подготовку, а не только участие в проведении ключевых общешкольных дел Проведение мониторинга «Организация интересных дел» |
| Классное руководство | Формальная работа ряда классных руководителей, низкая заинтересованность классных руководителей. Разобщенность классных руководителей. Необъективно поставлены цели и задачи при планировании воспитательной работы класса Не учитывают особенности классного коллектива при выборе и организации мероприятий. Не проводится диагностика и качественный анализ работы. Слабая активность родителей | Постановка ряда классных руководителей на внутришкольный контроль. Продолжить работу школы молодого учителя «Импульс» по вопросам касающихся деятельности классного руководителя; Провести семинар-практикум «Планирование воспитательной работы класса». Продолжить наставничество над новыми классными руководителями; Продолжение проведения открытых внеклассных мероприятий, занятий курсов внеурочной деятельности, классных часов (тематических, ситуационных), выставка методических разработок классных руководителей, обновление методической копилки Проведение занятий, тренингов, направленных на снятие эмоционального напряжения, предупреждению психологического выгорания. |
| Работа с родительской общественностью | Недостаточная включенность родительской общественности в дело воспитания на основе единой педагогической позиции. | Продолжение деятельности по созданию системы целенаправленной работы с семьями для формирования компетентности родителей в вопросах развития, обучения и воспитания детей: оказание педагогической и психологической поддержки семьям в вопросах воспитания, обучения и развития детей; содействие формированию взаимного доверия в системе отношений между учреждением и семьей; повышение правовой компетентности родителей; повышение педагогическое культуры |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>организация совместной деятельности учреждения и родителей по укреплению здоровья детей.</p> <p>использование современных форм и методов работы с семьей.</p> |
|--|--|--|

1.3. Управление воспитательным процессом

Для координации воспитательной деятельности в МАОУ «Центр образования №32» функционирует штаб воспитательной работы.

ШВР планирует и проводит мероприятия по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в общеобразовательной организации, содействует охране их прав, в том числе в целях развития личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, закону и правопорядку, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Члены ШВР оказывают методическую и консультативную помощь классным руководителям, учителям-предметникам, родителям по вопросам воспитания.

В состав ШВР входят: заместитель директора, советник по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, руководитель школьного спортивного клуба, председатель Совета учащихся, представитель родительской общественности. Для планирования мероприятий на заседания могут приглашаться руководители методических объединений.

Ключевую роль в организации воспитательной работы занимает классный руководитель. Функциональные обязанности указаны в Положении о классном руководстве.