

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Департамент образования Вологодской области
управление образования мэрии города Череповца**

МАОУ "Центр образования № 32"

РАССМОТРЕНО

на МО классных руководителей

Руководитель МО Скорина Е.А.
протокол №1 от «28» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МАОУ "Центр
образования №32"

Морозова Н П
Приказ 119/01-10 от «29» 08.2023 г.

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Истоки»

уровень обучения (2 - 4 классы) начальное общее образование

Количество часов 17 часов за год

Череповец, 2023

Оглавление

	Пояснительная записка	3
1.	Планируемые результаты освоения курса	3
2.	Содержание курса	6
3.	Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания	7

Пояснительная записка

Программа составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712);
3. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Центр образования №32»
4. Учебный план НОО МАОУ «Центр образования №32»

1. Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
<i>Обучающиеся должны научиться</i> <ul style="list-style-type: none">■ видеть проблемы;■ ставить вопросы;■ выдвигать гипотезы;■ давать определение понятиям;■ классифицировать;■ наблюдать;■ проводить эксперименты;■ делать умозаключения и выводы;■ структурировать материал;■ готовить тексты собственных докладов;■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.	<i>В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</i> <ul style="list-style-type: none">• Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);• Целеполагать (ставить и удерживать цели);• Планировать (составлять план своей деятельности);• Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);• Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;• Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Требования к уровню подготовки учащихся

2 КЛАСС

Универсальные учебные действия (УУД): личностные; регулятивные; познавательные; коммуникативные.

Изучение курса «Истоки» (2 класс) способствует развитию у обучающихся следующих видов УУД:

Личностные УУД

- формирование чувства сопричастности своей Родине, народу и истории, гордость за них;
- осознание «Я» как гражданина России;
- формирование умения соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами и правилами поведения;
- развитие нравственно-этических качеств (доброжелательность, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству, сопереживание).

Регулятивные УУД

- определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата

(тренинга); составление плана и последовательности действий;

- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности во время работы над тренингом;
- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- формирование готовности к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (разногласий при работе в паре);
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.

Познавательные УУД

Общеучебные:

- развитие умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
- структурирование знаний;
- развитие умения самостоятельного поиска и выделения необходимой информации;
- рефлексия способов и условий действия (осмысление значимости проделанной работы, возможность использовать полученные знания в жизни; оценивание степени сложности задания для себя, объяснение причин затруднения).

Логические:

- формирование умения анализировать нравственные категории с целью выделения существенных признаков;
- умение устанавливать логические причинно-следственные связи событий и действий;
- умение строить доказательство;
- структурирование знаний прошлого, настоящего и будущего в социокультурном развитии.

Коммуникативные УУД

- формирование умения планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (в паре, тройке, четвёрке);
- развитие умения достаточно полно и точно выражать свои мысли через работу в ресурсном круге;
- развитие способности присоединяться к партнёру по общению, умение видеть, слышать, чувствовать каждого;
- формирование умения разрешать конфликты в ходе обсуждения в паре, четвёрке;
- приобретение умений управлять собственной деятельностью и деятельностью группы, лидера группы; давать оценку и корректировать действия лидера.

3 КЛАСС

Универсальные учебные действия (УУД): личностные; регулятивные; познавательные; коммуникативные.

Изучение курса «Истоки» ([3 класс](#)) способствует развитию у обучающихся следующих видов УУД:

Личностные УУД

- формирование чувства сопричастности своей Родине, народу и истории, гордость за них;
- осознание «Я» как гражданина России;
- формирование умения соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами и правилами поведения;
- развитие нравственно-этических качеств (доброжелательность, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству, сопереживание).

Регулятивные УУД

- определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата (тренинга); составление плана и последовательности действий;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности во время работы над тренингом;
- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- формирование готовности к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (разногласий при работе в паре);
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.

Познавательные УУД

Общеучебные:

- развитие умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;

- структурирование знаний;
- развитие умения самостоятельного поиска и выделения необходимой информации;
- рефлексия способов и условий действия (осмысление значимости проделанной работы, возможность использовать полученные знания в жизни; оценивание степени сложности задания для себя, объяснение причин затруднения).

Логические:

- формирование умения анализировать нравственные категории с целью выделения существенных признаков;
- умение устанавливать логические причинно-следственные связи событий и действий;
- умение строить доказательство;
- структурирование знаний прошлого, настоящего и будущего в социокультурном развитии.

Коммуникативные УУД

- формирование умения планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (в паре, тройке, четвёрке);
- развитие умения достаточно полно и точно выражать свои мысли через работу в ресурсном круге;
- развитие способности присоединяться к партнёру по общению, умение видеть, слышать, чувствовать каждого;
- формирование умения разрешать конфликты в ходе обсуждения в паре, четвёрке;
- приобретение умений управлять собственной деятельностью и деятельностью группы, лидера группы; давать оценку и корректировать действия лидера.

4 КЛАСС

Универсальные учебные действия (УУД): личностные; регулятивные; познавательные; коммуникативные.

Изучение курса «Истоки» ([4 класс](#)) способствует развитию у обучающихся следующих видов УУД:

Личностные УУД

- формирование чувства сопричастности своей Родине, народу и истории, гордость за них;
- осознание «Я» как гражданина России;
- формирование умения соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами и правилами поведения;
- развитие нравственно-этических качеств (доброжелательность, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству, сопереживание).

Регулятивные УУД

- определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата (тренинга); составление плана и последовательности действий;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности во время работы над тренингом;
- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- формирование готовности к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (разногласий при работе в паре);
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.

Познавательные УУД

Общеучебные:

- развитие умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
- структурирование знаний;
- развитие умения самостоятельного поиска и выделения необходимой информации;
- рефлексия способов и условий действия (осмысление значимости проделанной работы, возможность использовать полученные знания в жизни; оценивание степени сложности задания для себя, объяснение причин затруднения).

Логические:

- формирование умения анализировать нравственные категории с целью выделения существенных признаков;
- умение устанавливать логические причинно-следственные связи событий и действий;
- умение строить доказательство;

· структурирование знаний прошлого, настоящего и будущего в социокультурном развитии.

Коммуникативные УУД

- формирование умения планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (в паре, тройке, четвёрке);
- развитие умения достаточно полно и точно выражать свои мысли через работу в ресурсном круге;
- развитие способности присоединяться к партнёру по общению, умение видеть, слышать, чувствовать каждого;
- формирование умения разрешать конфликты в ходе обсуждения в паре, четвёрке;
- приобретение умений управлять собственной деятельностью и деятельностью группы, лидера группы; давать оценку и корректировать действия лидера.

Универсальные учебные действия (УУД): личностные; регулятивные; познавательные; коммуникативные.

Изучение курса «Истоки» ([4 класс](#)) способствует развитию у обучающихся следующих видов УУД:

Личностные УУД

- формирование чувства сопричастности своей Родине, народу и истории, гордость за них;
- осознание «Я» как гражданина России;
- формирование умения соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами и правилами поведения;
- развитие нравственно-этических качеств (доброжелательность, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству, сопереживание).

Регулятивные УУД

- определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата (тренинга); составление плана и последовательности действий;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности во время работы над тренингом;
- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- формирование готовности к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (разногласий при работе в паре);
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.

Познавательные УУД

Общеучебные:

- развитие умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
- структурирование знаний;
- развитие умения самостоятельного поиска и выделения необходимой информации;
- рефлексия способов и условий действия (осмысление значимости проделанной работы, возможность использовать полученные знания в жизни; оценивание степени сложности задания для себя, объяснение причин затруднения).

Логические:

- формирование умения анализировать нравственные категории с целью выделения существенных признаков;
- умение устанавливать логические причинно-следственные связи событий и действий;
- умение строить доказательство;
- структурирование знаний прошлого, настоящего и будущего в социокультурном развитии.

Коммуникативные УУД

- формирование умения планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (в паре, тройке, четвёрке);
- развитие умения достаточно полно и точно выражать свои мысли через работу в ресурсном круге;
- развитие способности присоединяться к партнёру по общению, умение видеть, слышать, чувствовать каждого;
- формирование умения разрешать конфликты в ходе обсуждения в паре, четвёрке;
- приобретение умений управлять собственной деятельностью и деятельностью группы, лидера группы; давать оценку и корректировать действия лидера.

2. Содержание учебного курса

Базовый курс обучения (2–4 классы) обязателен и рассчитан на 34 часа в год (1 час в неделю) в начальной школе (за счет инвариантной части регионального компонента).

Программа предусматривает 3 раздела обучения:

2 класс. Родной очаг. Родные просторы. Труд земной. Труд души. (34 часа)

3 класс. Вера. Надежда. Любовь. София. (34 часа)

4 класс. Русские традиции Образа, Слова, Души. (34 часа)

2 класс

Учебный курс «ИСТОКИ» для 2 класса начинает вводить младшего школьника в круг основных *социокультурных ценностей*, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живёт и развивается ребёнок, а также приобретает первый опыт целостного социокультурного её восприятия.

Главными целями этого курса во 2-м классе являются:

- раннее и относительно системное приобщение ребёнка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;
- посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, приобщать ребёнка к целостному взгляду на окружающий мир, выявлять его (мира) истоки;
- развивая восприятие, мышление, чувствование и духовный опыт ребёнка, формировать ощущение своего начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству, уверенность в том, что окружающий мир не является чужим, ибо отчужденность его ведёт к отчужденности от своих истоков, непониманию их.

Базовое содержание курса «ИСТОКИ-2» объединено в четыре тематических блока - «РОДНОЙ ОЧАГ, РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ, ТРУД ЗЕМНОЙ и ТРУД ДУШИ». Текст учебной книги не должен заучиваться. Доминирующая логика его может быть представлена схемой: от настоящего - к истокам, а от них - вновь к настоящему, к осознанию тех его качеств, которые имеют непреходящую ценность.

Усвоение и осознание базового содержания должно происходить путем его существенного расширения в ходе чтения, рассуждения, выполнения разнообразных заданий (как самостоятельно, так и с участием взрослых), а также дополнительных наблюдений ребёнка за окружающим миром.

Известно, что мир духовных ценностей личности не может быть привнесён кем-то извне, это результат активной деятельности самого ребёнка. «Истоки» - это не передача знаний, знаниями надо проникнуться, найти в себе силу жить новым для себя образом.

Ценности вырабатываются только самостоятельно. Задача педагога – создать условия для присвоения ценностей, организовать деятельность обучающихся таким образом, чтобы обеспечить их высокую познавательную активность, эффективное общение друг с другом. Необходима активная работа разума и души ребёнка, необходимы специальные усилия, чтобы процесс освоения социокультурного опыта был не стихийным, а системным и глубоким.

Идея активного воспитания лежит в основе социокультурного системного подхода, ключом к реализации которого являются активные формы обучения (тренинги).

Тренинг – важная составляющая часть урока. Тренинги скомпонованы в целостную систему. Каждый последующий тренинг логически вытекает из предыдущего, закрепляет и развивает достигнутый уровень, как в содержательном плане, так и в плане развития способностей учащихся.

Тренинг – это шаг; ступенька в приобретении опыта. Важным здесь является то, что механизм образования социокультурного опыта (опыта, который приобретается путём собственных усилий) действует в тренинге не только от учителя к ученику, но и от ученика к ученику.

Методикой тренинга предусмотрено активное участие всей группы обучающихся. Что

позволяет всем взаиморазвиваться при условии правильной организации деятельности.

Активные формы обучения позволяют избежать учителю монологичности, назидательности и построить совместную деятельность по законам общения. Обучающиеся являются не объектом воздействия, а субъектом, несмотря на различия в жизненном опыте. Благодаря этому идёт подлинный обмен ценностями, а не навязывание знаний и оценок взрослому.

В содержательном плане в тренинги заложена информация позитивного характера, то, что будет прочувствовано, запомнится надолго, станет лично значимым, проявится в конкретной ситуации. Поэтому позитив, ориентация на добро характеризуют содержательный аспект тренинга.

В течение учебного года обучающиеся осваивают различные активные формы – разновидности ресурсного круга, работу в паре, тройке, четвёрке. Основное внимание уделяется развитию коммуникативных умений, так как эффективное общение способствует успешному развитию. Чёткий алгоритм действий поможет осмыслить итоги каждого шага и выйти на запланированный результат.

Тренинг подразделяется на этапы: **подготовительный, основной (индивидуальный, в паре, в группе), рефлексия.**

Подготовительный этап тренинга необходим для создания атмосферы доверия, взаимоуважения, а также для мотивации обучающихся на предстоящую работу. Учитель на доступном примере раскрывает значимость предстоящей деятельности для обучающихся, её важный смысл.

Предстоящая работа должна быть интересна детям. То, что значимо, интересно выполняется с чувством и удовольствием. Учитель может использовать различные средства влияния на психологический климат: музыкальное оформление, соответствующий теме визуальный ряд, интерьер, знаки внимания и т. д. Важно, чтобы это было новым. Необычным, значимым для обучающихся. На данном этапе целесообразно предупреждение возможных неудач. Это поможет направить внимание детей к наиболее важному в предстоящей работе. Важно выразить надежду на успех («У вас всё получится...», «Если возникнут трудности, мы разберёмся вместе...»).

На данном этапе тренинга более активен учитель. В речи учителя должны звучать визуальные, аудиальные, кинестетические фразы, это сделает речь ясной, звучащей, живой, позволит достичь взаимопонимания, вызовет интерес к теме.

Основной этап тренинга следует за подготовительным. Активность передаётся обучающимся. Роль учителя – направляющая, поддерживающая, корректирующая. Учитель наблюдает за самостоятельной работой обучающихся на индивидуальном этапе, анализирует успехи и неудачи в общении детей. Важно контролировать работу обучающихся в паре или в четвёрке, чтобы вовремя прийти на помощь при возникновении конфликтной ситуации, призвать к поиску путей выхода из конфликта.

На **заключительном этапе (рефлексия)** учитель и обучающиеся анализируют и оценивают результаты работы, осваивая методику анализа и самоанализа деятельности. При анализе акцент делается на положительные результаты, определяется то, чему должны научиться в будущем. Необходимо подчёркивать важность результатов совместной работы группы. Постоянная систематическая обратная связь, осуществляемая сознательно, даёт максимальный развивающий эффект.

Во 2-м классе блок развивающих тренингов, следующих друг за другом, готовит ребят в содержательном плане и в плане усвоения коммуникативных и управленческих умений и навыков. Оценивающие тренинги покажут степень усвоения содержания учебного материала и степень овладения техникой и культурой общения.

Таким образом, в процессе тренинга обучающиеся усваивают понятия курса, практические умения и навыки.

Активные формы обучения воспитывают целеустремлённость, ответственность, контактность, покладистость, доброту, исполнительность. Обучающиеся включаются в совместную деятельность, проявляют навыки межличностного общения. А задачи, которые им приходится решать в общении и взаимодействии усложняются от тренинга к тренингу. Тренинги развивают саморегуляцию поведения, основные характеристики познавательных

процессов (восприятие, мышление, внимание, воображение, речь), помогают детям управлять чувствами.

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм.

Согласие. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля. Течение времени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Ловкость. Своевременность. Терпение. Преображение. Задушевность. Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда.

2 класс - 34 часа

Родной очаг (5 часов)

ИМЯ. Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем?

СЕМЬЯ – мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье?

РОД – люди, происходящие от одного предка. Род – твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода.

ДОМ – территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

ДЕРЕВНЯ. Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне?

ГОРОД. В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

Родные просторы (4 час)

НИВА и ПОЛЕ. Труд земледельца. Золотая нива. Нива – творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяется сила и дух человека? Поле и воля.

ЛЕС. Как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

РЕКА. О чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота реки и ее берегов? Течение реки и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

МОРЕ-ОКЕАН. Как море служит человеку? В чем красота моря? Море – конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы.

ПУТЬ-ДОРОГА. Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Путники. Паломники. Гостеприимство.

Труд земной (4 час.)

СЕВ и ЖАТВА. Народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни.

БРАТЯ МЕНЬШИЕ. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ. Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают?

МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ. Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе.

КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ. Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преобразует?

ЯРМАРКА. Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка – народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

Труд души (4 час.)

СЛОВО. Слова умные, добрые, меткие, задушевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово Библии.

СКАЗКА. Как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость.

ПЕСНЯ. Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. Песня задушевная.

ПРАЗДНИК. Смысл праздника. Почему праздник называют – труд души? Главные праздники года.

КНИГА. Библия – Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги?

ИКОНА – образ иного, преображенного мира. Как чтят икону? Лампада. Красный угол. Как икона помогает в жизни и чему учит человека?

ХРАМ. Почему храм не похож на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей.

3 класс

Учебный курс «Истоки» в 3 классе является продолжением начатого во втором классе. В центре внимания оказываются ценности внутреннего мира человека.

Главными **целями** этого курса в 3 классе являются:

- дать ребёнку первый опыт относительно целостного и системного восприятия внутреннего мира человека;

- посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, подвести к первым размышлениям об истоках духовности и нравственности в человеке;

- продолжать формирование в ребенке ощущения этнического и социокультурного родства с окружающим социумом; уверенности в том, что это родство создает возможность самореализации.

Базовое содержание курса «Истоки-3» объединено в четыре тематических блока: «Вера», «Надежда», «Любовь», «София».

«Истоки» призваны подвести третьеклассника к истокам **духовности, морали, нравственности и этики** в том их понимании, в каком они традиционно бытуют в российской цивилизации. Задача такого рода не может быть решена путём простого транслирования содержания. Для того, чтобы знания о нравственности стали действенными, необходимо создать условия для их прочувствованного восприятия. С помощью традиционных педагогических приёмов такую задачу решить крайне сложно.

В основе концепции преподавания «Истоков» лежит идея активного воспитания – одна из ведущих в социокультурном системном подходе.

Средством реализации этой идеи на практике являются активные формы обучения – социокультурные тренинги.

Под тренингом в социокультурном системном подходе понимается интенсивное либо высокоинтенсивное обучение, осуществляемое в виде практических упражнений по определённым технологиям с целью развития социокультурной основы Человека, Группы, Общества.

Главными целями тренинга являются освоение учащимися социокультурных ценностей и накопление социокультурного опыта – в первую очередь навыков общения, управления собственной деятельностью группы, приёмов эффективного взаимодействия, обеспечивающего достижение значимых для индивидуума и группы результатов.

Методикой тренинга предусмотрено активное участие всей группы в практических занятиях, при этом взаимодействие учителя и учащихся носит диалогический характер, а используемая система вознаграждения направлена на формирование ресурса успеха у каждого школьника.

В ходе тренинга учащиеся испытывают эмоциональный подъём, ощущение сопричастности общему делу. Это повышает интеллектуальную активность, снижает чувства напряжённости, тревоги и беспокойства.

Искренний интерес к личности учащихся вызывает чувство удовлетворённости и позволяет формировать мотивацию активной учебно-познавательной деятельности. Этому способствует вознаграждение взаимопониманием, которое возникает на основе целостного восприятия, различных стратегий мышления и благодаря возможности узнать точку зрения своих товарищей, учителя.

Результат, достигнутый в ходе совместной работ, многократно усиливает эмоциональные

переживания положительного характера и снижает уровень негативных эмоций в том случае, если задание выполнено ошибочно.

В содержательном плане тренинги построены таким образом, чтобы прочувствованной оказалась информация только позитивного характера, так как в этом случае она становится лично значимой, запоминается надолго и может стать действенной в различных жизненных ситуациях.

В отборе тренингов руководствовались следующими основными положениями:

- Необходимо было обеспечить стилистическое единство тренингов с текстами учебника и рабочей тетради.
- Поступки героев текстов, предлагаемых для чтения, могут стать образцом поведения для учащихся, а в сюжетах должны найти отражение как реалии дня сегодняшнего, так и опыт предшествующих поколений.
- В текстах хотелось избежать прямой назидательности, предполагалось, что значимая информация должна быть представлена в виде метафоры (сказки, пословицы, образные высказывания), так как это соответствует особенностям мышления детей данного возраста.
- Тема для обсуждения на уроке подбирались таким образом, чтобы можно было опереться на позитивный опыт учащихся.

В каждом тренинге чётко определены этапы его проведения, а также результаты, которые необходимо получить.

Важным этапом каждого тренинга является *рефлексия*, в ходе которой учащиеся оценивают характер общения, работу лидера и группы в целом.

Анализируя *коммуникативный и управленческий аспекты* тренинга, в первую очередь следует обращать внимание на позитивные проявления в поведении учащихся: способность внимательно слушать друг друга, спокойно в дружелюбной форме доказывать свою точку зрения, вовремя справляться с заданием, проявлять необходимое терпение.

Надо дать учащимся увидеть и ощутить эффект совместной работы, в ходе которой результат можно получить выше, нежели сумма усилий отдельных участников группы.

Особого внимания требует анализ содержательной стороны тренинга (рефлексия над содержанием). Необходимо убедиться в понимании учащимися значимости обсуждаемой проблемы, выявить уровень осмысления социокультурных категорий, которые в нём представлены.

Основными видами тренингов в 3 классе являются *ресурсный круг и работа в четвёрке*.

Ресурсный круг проводится как в начале урока с целью актуализации имеющихся у учащихся опыта и знаний, так и в его заключительной части, для того, чтобы, воспринятая и осмысленная информация была прочувствована учениками, а у них появилась мотивация к её применению.

В ходе ресурсного круга ученики выходят на целостное восприятие аналоговой информации нравственного характера, что позволяет формировать единый контекст в группе.

Работа в ресурсном круге требует от учителя умения вести беседу, вовремя направлять её в нужное русло, подводить итог того, что было сказано.

Очень важно научиться присоединяться к учащимся на вербальном и невербальном уровне. С этой целью используются предикаты разных модальностей, позволяющие увидеть, услышать и прочувствовать воспринимаемую информацию.

Необходимо следить за интонацией, темпом речи, тембром голоса, мимикой, жестами – теми компонентами общения, которым до настоящего времени в учебном процессе не уделяется достаточно внимания.

В ресурсном круге необходимо предоставить возможность высказаться каждому ученику.

Уважение к чувствам и опыту ребёнка, искренний интерес к его личности, желание не только сказать самому, но и услышать ученика, способность спокойно, без назидания разобраться в тех проблемах, которые его волнуют – вот, что требуется от учителя по предмету «Истоки».

В 3-м классе работа в четвёрке является определяющей. Работа в четвёрке обеспечивает дальнейшее развитие коммуникативных и управленческих навыков учащихся, а необходимость прийти к единому решению в процессе анализа содержания предлагаемых заданий формирует у

учащихся такие качества, как терпимость, уважение к иному, отличающемуся от своего мнения, способствует развитию мотивации к взаимодействию.

Формами стимулирования активной деятельности учащихся являются предоставление самостоятельности и делегирование – передача функции лидера разным участникам группы.

Программа содержит целостную систему тренингов. Где каждый последующий тренинг закрепляет и развивает уровень, уже достигнутый учениками в ходе предшествующих этапов работы. Поэтому важно проводить тренинги не выборочно, а реализовать всю систему тренингов в соответствии с тематическим планированием. Только в этом случае может быть достигнут значимый социокультурный результат, позволяющий самоутвердиться преподавателю, учащимся и группе.

3 класс - 17 час.

«Вера» (5 часов):

Что объединяет вера. Правила нравственности. Верность. Верность Родине. Что помогает нам хранить верность. Правда. Пословицы о правде. Какой образ является путеводным для тебя? Честь. Береги честь смолоду. Честь по заслугам.

«Надежда» (4 час.):

Как в жизни человеку помогает надежда. Что укрепляет надежду. Согласие. Согласие в деле. Строительство моста. Терпение. В каких делах необходимо терпение. Самый терпеливый человек. Послушание. Надежда – устремление к доброму исходу дела.

«Любовь» (4 час.):

В чём проявляется любовь к ближнему. Почему любовь – это труд души? Милосердие. Слово о милосердном человеке. В чём проявляется твоё милосердие. Доброта. Доброта истинная и доброта ложная. Добрые дела. Покаяние. Раскаяние. На пути раскаяния. Сад добродетелей.

«София» (4 час.):

Ум да разум. Истина. Истина в ловушке. Как предмет «истоки» помогает постигать истину. Знание и мудрость. Мудрые советы Владимира Мономаха. Какими словами ты расскажешь о мудром человеке. Почему Вера, Надежда, Любовь – родные сестры. Истоки победителя. Что помогает нам идти по дороге Веры, Надежды и Любви.

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Покаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви.

Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Правосудие. Путеводный образ. Единомыслие. Единодушие. Единоверие. Сострадание.

Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Милость в сердце. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Вразумление. Подлинность. Искренность.

4 класс

Учебный курс 4 класса призван суммировать и обобщить всё известное ученику из курса «ИСТОКИ» в начальной школе и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей.

В центре курса - традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в ее самом широком понимании. Важно увидеть жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире. Курс «Истоки» 4 класса глубоко изучает традиции, благодаря которым ценности внутреннего, духовного мира человека сохраняются и передаются из поколения в поколение.

Традиция – важнейший механизм сохранения и передачи ценностей. Надо обратить внимание на то, что традиция не должна быть перепутана с понятиями обычай, обряд, ритуал, которые переменчивы, в разных местностях России они разные, а традиция есть нечто устойчивое, есть стержень культуры.

В учебнике 4 класса А. В. Камкин предлагает 4 раздела:

- традиции ОБРАЗА;
- традиции СЛОВА;

- традиции ДЕЛА;
- традиции ПРАЗДНИКА

Все категории педагог должен раскрыть ученикам с 4 сторон, то есть должен дать любому культурному образу (ценности) характеристику, идущую

- 1) от разума (интеллектуальную) СОФИЯ;
- 2) от сердца (чувственную, морально-нравственную) ЛЮБОВЬ;
- 3) от духа (из наследия Православия, духовную) ВЕРА;
- 4) от деятельного начала (волевою характеристику) НАДЕЖДА.

«Истоки» имеют свой воспитательный код: мы идём от ИДЕАЛА, так как о проблемах дети поговорить и в семье, и на классных часах. Учитель должен учить детей усваивать те традиции и ценности культуры, которые даёт учебник, чтобы дети не подменяли своими словами те слова и категории, которые важны для сохранения традиций.

Материалы учебника 4 класса предполагают ТРИ ШАГА – некий алгоритм усвоения:

1 шаг – найти традиции (слова, образа, дела или праздника, устойчивые, которые одинаково представляются всеми поколениями). Найти наиболее значимые в каждой теме и представить их.

2 шаг - каждый из выявленных образов, слов, дел, праздников – многолик. Показать эту многоликость.

3 шаг – определить, выявить особые правила (нормы) в каждой категории. Чего мы достигаем? Мы видим устойчивые образы и узнаём нормы и правила, связанные с ними.

4 класс - 17 час.

Введение (1 час)

Что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи и общества?

Традиции Образа (4 час.):

ТРАДИЦИИ ПЕРВОГО ОБРАЗА. Отец: роль и место отца в доме и семье. Родоначальник и род. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать: роль и место матери в семье и доме. Родная мать, мать – хранительница очага, крестная мать.

Отечество. Родина. Мир – Вселенная, мир – сообщество, мир – согласие. Щит и меч на защите Отчизны. Щит и меч как символ миролюбия и справедливой кары.

ОБРАЗЫ ВЕРЫ, НАДЕЖДЫ И ЛЮБВИ. Вера, Надежда и Любовь в сердце русского человека. Праведники и мудрецы – носители традиций Веры, Надежды и Любви. Ангел-хранитель.

«Спасы» в народной культуре и традициях. «Спас в силах». Образ «Спаса» как знак любви Божией. «Спас» как надежда.

Смыслы купола и креста в храмостроительстве и искусстве. Их виды. Дерево и птица на русских иконах. Мотивы дерева, птицы, коня, ладьи в народном творчестве.

ОБРАЗЫ ПОКРОВА В НАРОДНОЙ ТРАДИЦИИ. Почитание Богородицы на Руси. Владимирский образ Божией Матери – святыня России. Покров Пресвятой Богородицы как символ заступничества. Образы Богородицы: «Умиление», «Знамение», «Путеводительница». Праздничные обряды и обычаи праздника Покрова.

ОБРАЗЫ СОФИИ И СВЕТА. Троица как знак единения, любви и согласия. Красота образа. Образ Троицы в искусстве и окружающем мире. Софийские соборы в культуре России.

Свет как знак истины, правды и добра. Свет знания и тьма невежества. Свеча и лампада в различных жизненных обстоятельствах русского человека.

Традиции слова (3 час.):

ТРАДИЦИИ СВЯТОГО СЛОВА. Святые слова просвещают ум, сердце и укрепляют силы. Обычаи и традиции молитвы. Завет и заповедь. Слово заветное и слово заповедное.

ТРАДИЦИИ ДОБРОГО СЛОВА. Благословение. Благословение родителей и благословение священника. Доброе дело без благословения не начинается. Послушание. Почитание родителей. Любовь и умиление. Радость личная и радость общая. Доброе слово способно вершить великие дела: врачевать, примирять, утешать и согревать.

ТРАДИЦИИ ЧЕСТНОГО СЛОВА. В чем состояло достоинство, уважение и почет русского человека. Слово чести и уговора – самые надежные. Уговор дороже золота. Виды уговора. На доброе дело – уговор, а на злое – сговор.

Обетное слово. Виды традиционных обетов. Умей держать верность слову.

ТРАДИЦИИ ПОКАЯННОГО СЛОВА. Слова очищения. Признание вины. Обычаи покаяния.

Исповедь. Слова прощения.

Укор и укоризна. Слово укоризны совесть пробуждает. Слово выговора – наказывает. Совесть чуждому человеку укоризна страшнее выговора.

Традиции дела (3 час.):

ТРУДОВЫЕ ТРАДИЦИИ. Крестьяне, ремесленники и купцы – труженики России. Обычаи общего дела, распределение труда и сил. Община, артель, сотни, гильдии, цехи – традиционные трудовые сообщества.

ТРАДИЦИИ СЛУЖЕНИЯ. Царство и воинство, священство и книжники. Обычаи и нормы справедливого управления и суда, отваги и мужества, терпения и просвещения, рассуждения. Собор и дружина, братия и училище – традиционные сообщества общественного служения.

ТРАДИЦИИ ПРАВЕДНОГО ДЕЛА. Опыт и трудолюбие, умение и смекалка, честность и благотворительность – основы трудовых традиций. Молодой работает – старый ум дает. Как выгоду совместить с добром.

Отвага и мера, прозорливость и талант – основы служения. Праведный труд. Талантливый человек – большой труженик. Почему в основе любого таланта – любовь? Не за свое дело не берись, за своим делом не ленись.

Традиции праздника (3 час.):

ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА. Православные праздники. Обычаи православного праздника: моление, крестный ход.

Праздник семейный. Торжество семьи. Гостеприимство, гулянье, трапеза. Трапеза – знак единения и примирения. Обычаи русской трапезы. Где песня льется – там легче живется.

Праздник народный и государственный. Народное гулянье. Ярмарка. Возложение венков. Воинский парад.

Заключительный урок: Почему истоки помогают лучше видеть, слышать, чувствовать и понимать окружающий мир? Истоки: прошлое в настоящем ради будущего.

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиги души.

Отец. Родоначальник. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать.

Родная мать, мать - хранительница очага, крестная мать.

Мир - Вселенная, мир - сообщество, мир - согласие. Отечество. Щит и меч.

Троица. Спаситель и «Спасы». Покров Пресвятой Богородицы. Образы Богородицы. Ангел-хранитель. Праведники и мудрецы. Купол и крест. Свет, свеча и лампада. Моление и крестный ход.

Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро.

Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет. Укор и укоризна. Подвижники.

Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза.

III. Тематическое планирование

2 класс

№ блоков	Темы	Всего
1	Родной очаг	5
2	Родные просторы	4
3	Труд земной	4
4	Труд души	4
		17 часа

3 класс

№ блоков	Темы	Всего
1	Вера	5
2	Надежда	4

3	Любовь	4
4	София	4
		17 часа

4 класс

№ блоков	Темы	Всего
	Введение	4
1	Традиции образа	3
2	Традиции слова	3
3	Традиции дела	3
4	Традиции праздника	3
		17 часа

Форма промежуточной аттестации – творческая работа «Моя любимая книга»

Критерии оценивания	баллы
Полнота раскрытия материала	Тема раскрыта полностью-3б Тема недостаточно раскрыта -2б Тема не раскрыта -1б
Творческий подход (творческий труд, оригинальность замысла, самостоятельность)	3б –творческий самостоятельный труд 2б –недостаточно выражен творческий подход 1б-творчество не проявлено, использовались другие источники, плагиат)
Качество выполнения задания (аккуратность)	3б - Аккуратно выполнена работа 2б – имеются незначительные небрежности 1б – работа выполнена неаккуратно, небрежно

Оценка результатов курса внеурочной деятельности характеризуется качественно, выражена в виде уровня достижений:

Качество выполнения	Количество баллов	Уровень достижений
90%-100%	9-8	Высокий
89%-66%	7-6	Повышенный (выше среднего)
65%-50%	5-4	Средний (базовый)
Меньше 50%	3 и менее	Низкий

