

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**управление образования мэрии города Череповца**

**МАОУ "Центр образования № 32"**

**РАССМОТРЕНО**

на МО учителей  
обществоведческих и  
естественно-научных  
дисциплин

---

Руководитель МО Зевакина  
Т А  
протокол №1 от «28.» 08.  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МАОУ  
"Центр образования  
№32"

---

Морозова Н П  
Приказ 119/01-10 от «29.»  
08. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ»  
10 - 11 класс  
(срок реализации – 2 года)**

1

Разработана учителем истории и обществознания МАОУ «Центр образования № 32»  
Зевакиной Т.А.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из актуальных, «вечных проблем» не только для педагогического сообщества, но и для общества в целом является определение перспективной стратегии развития образования. В связи с разработкой Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения в контексте поиска путей модернизации сферы образования усилилось внимание общественности, научно-педагогического сообщества к вопросам развития обществоведческого образования школьников.

В современном мире в условиях глобальных и региональных геополитических изменений Россия столкнулась с новыми вызовами (цивилизационного, информационного, технологического характера), которые обуславливают необходимость существенного обновления стратегии развития исторического и обществоведческого образования. При решении вопроса о новых ценностях и целях историко-обществоведческого образования, которые должны быть реализованы в системе общего образования, экспертное научно-педагогическое сообщество опирается на стратегический курс государства. Приоритетом этого курса является утверждение суверенитета российской государственности. Выдвигая новые целевые ориентиры государственной политики в области обществоведческого образования, общество заинтересовано в том, чтобы вся система социально-гуманитарного образования в российской школе способствовала становлению поколения молодых граждан России с активной патриотической позицией, была направлена на формирование российской национально-гражданской идентичности молодежи.

Система образования призвана обеспечивать укрепление нравственных основ общественной жизни, успешную социализацию детей, их самоопределение в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации, межкультурное взаимопонимание и уважение.

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательной организации;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»). Это — гражданин:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую,

- проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Содействие достижению вышеназванных задач может в том числе оказать учебный предмет «Право», изучаемый на ступени основной средней школы.

Предлагаемая рабочая программа составлена к линии учебников А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной, Т. Ф. Акчурина «Право» для средней школы (10—11 классы) и рассчитана на базовый уровень обучения.

Рабочая программа написана с учетом требований к результатам обучения, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования (раздел «Право»).

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Рабочая программа включает три раздела:

1) целевой — пояснительная записка, в которой определяются цели изучения курса «Права», дается общая характеристика учебного предмета, раскрываются особенности содержания курса и последовательность изложения материала, место предмета в базисном учебном плане, а также требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Право» (базовый уровень): личностные, метапредметные и предметные;

2) содержательный:

- содержание курса по классам с указанием тем и количества часов, отводимых на их изучение;
- поурочное планирование курса с указанием параграфов и тем;
- поурочно-тематическое<sup>3</sup> планирование по классам с определением характеристики основных видов деятельности учащихся;

3) организационный — учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ»

Право, как и государство, относят к категории тех ценностей, без которых существование современного общества было бы невозможным. Регулируя общественные отношения, право воплощает человеческие представления о порядке и справедливости. В свою очередь, государство является уникальным социальным механизмом, позволяющим главным образом с помощью права решать общезначимые социальные проблемы в интересах всего общества, всех его членов. Поэтому в учебнике А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной, Т. Ф. Акчурина право рассматривается в неразрывном единстве с государством, особенностями его развития, формами правления, видами политических режимов и т. д.

«Право» — учебный предмет, изучаемый в средней (полной) школе в 10—11 классах. Его место и роль обусловлены тем огромным значением, которое имеет право в цивилизованном обществе.

Изучение курса «Право» должно носить активный деятельностный характер.

Главная цель изучения права в современной школе — образование, воспитание и развитие школьника, способного осознать свой гражданско-правовой статус, включающий конституционные права, свободы и обязанности; уважающего закон и правопорядок, права других людей; готового руководствоваться нормами права в своей повседневной деятельности.

Задачами изучения права с учетом преемственности с основной школой являются:

- формирование представлений о правовой сфере как целостной системе, понимания социальной ценности права, его связи с другими сторонами общественной жизни;
- развитие правосознания и правовой культуры учащихся;
- формирование знаний базовых норм различных отраслей права в РФ, о человеке как субъекте правоотношений;
- выработка умений получать правовую информацию из различных, в том числе неадаптированных источников; преобразовывать её и использовать для решения учебных задач, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций; расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- обогащение опыта старшеклассников по применению полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере;

#### **Планируемые результаты освоения курса**

Личностные результаты:

1) гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и

других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) основы экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

12) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- самостоятельное определение цели, умение задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценка возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценка ресурсов, в том числе времени и других нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- выбор пути достижения цели, умение планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- обобщенные способы решения задач, в том числе умение осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критическая оценка и интерпретация информации с разных позиций, распознавание и фиксация противоречия в информационных источниках;
- использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- критическое аргументирование в отношении действий и суждений другого;
- целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- индивидуальная образовательная траектория, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- способность при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- способность координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- возможность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать

конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты (базовый уровень):**

- классификация государства по их признакам, функциям и формам;
- выявление элементов системы права и дифференциация источников права;
- характеристика нормативно-правового акта как основы законодательства;
- различение видов социальных и правовых норм, выявление особенностей правовых норм как вида социальных норм;
- различение субъектов и объектов правоотношений;
- дифференциация правоспособности и дееспособности;
- оценка возможных последствий правомерного и неправомерного поведения человека, умение делать соответствующие выводы;
- оценка собственного возможного вклада в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- характеристика Конституции Российской Федерации как основного закона государства, определяющего государственное устройство Российской Федерации;
- осознанное содействие соблюдению Конституции Российской Федерации, уважение прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
- способность указывать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
- умение устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
- знание элементов системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
- выявление особенностей судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;
- описание законодательного процесса как целостного государственного механизма;
- характеристика избирательного процесса в Российской Федерации;
- способность объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
- умение характеризовать и классифицировать права человека;
- объяснение основных идей международных документов, направленных на защиту прав человека;
- характеристика гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного, налогового права как ведущих отраслей российского права;
- умение характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- способность иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;

- возможность иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
- умение иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
- характеристика прав и обязанностей членов семьи;
- способность объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- характеристика трудовых правоотношений и дифференциация участников этих правоотношений;
- умение раскрывать содержание трудового договора;
- разъяснение на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- способность иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;
- умение различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;
- дифференциация видов административных наказаний;
- дифференциация видов преступлений и наказания за них;
- выявление специфики уголовной ответственности несовершеннолетних;
- способность различать права и обязанности налогоплательщика;
- умение анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
- способность различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- умение высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
- способность различать виды юридических профессий;
- различие предмета и методов правового регулирования;
- выявление общественной опасности коррупции для гражданина, общества и государства;
- различие прав и обязанностей, гарантируемых Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;
- выявление особенностей референдума;
- различие основных принципов международного гуманитарного права;
- характеристика основных категорий обязательственного права;
- способность целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- умение выявлять способы защиты гражданских прав;
- определение ответственности родителей по воспитанию своих детей;
- различие рабочего времени и времени отдыха, умение разрешать трудовые споры правовыми способами;
- способность описывать порядок освобождения от уголовной



- ответственности;
- соотнесение налоговых правонарушений и ответственности за их совершение;
- применение правовых знаний для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Достижение обучающимися планируемых результатов в итоге освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования по праву определяется по завершении обучения.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

#### **Теория государства и права**

Признаки государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Внутренние и внешние функции государства. Законности и правопорядок. Признаки права. Функции права. Система права. Понятие, структура и виды правовых норм. Предмет и метод правового регулирования. Право в системе социального регулирования. Источники права. Нормативно-правовой акт. Реализация права и ее формы. Толкование права: понятие, виды и способы. Правоотношения: понятие, структура. Юридические факты. Объекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Правомерное поведение. Правонарушение: понятие и виды. Юридический состав правонарушения. Юридическая ответственность: понятие, виды, основания. Правовые системы современности. Правовая система России. Правовые семьи.

#### **Конституционное право**

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства РФ. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Избирательное право. Принципы избирательного права в демократическом государстве. Типы избирательных систем. Избирательный процесс. Федеративное устройство. Система органов государственной власти РФ. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Законодательный процесс в РФ. Правительство Российской Федерации. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Понятие, система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Система органов местного самоуправления.

#### **Права человека**

Правовой статус человека и гражданина. Гражданство в Российской Федерации. Классификация прав человека: гражданские, политические, экономические, социальные, культурные. Право на благоприятную

окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Защита прав человека в мирное время. Международные договоры о защите прав человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Основные принципы международного гуманитарного права.

#### **Основные отрасли российского права**

Гражданское право. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Источники гражданского права. Гражданская право- и дееспособность. Деликтоспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Интеллектуальная собственность. Обязательственное право. Понятие обязательства. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Налоговое право. Налоговые органы. Аудит. Права и обязанности налогоплательщика. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Налогообложение физических и юридических лиц. Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Процедура расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи. Усыновление, опека (попечительство). Ответственность родителей по воспитанию детей. Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Заработная плата. Охрана труда. Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Административное право. Источники административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административные наказания. Уголовное право. Источники уголовного права. Уголовный кодекс и его структура. Действие уголовного закона. Признаки и виды преступлений. Состав преступления. Уголовная ответственность. Принципы уголовной ответственности.

Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Виды наказаний в уголовном праве.

#### **Основы российского судопроизводства**

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ПРАВО» (базовый уровень — 67 ч)

10 КЛАСС (34 ч)

| №   | Тема  | Основное содержание  | Характеристика основных видов деятельности учащихся по темам   |
|---|---|--|--|
| <b>Введение. Роль и значение права (1 ч)</b>    |   |  |  |
| <b>Тема 1. Теория государства и права (8 ч)</b> |   |  |  |
| 2-3   | Государство, его признание и сущность.<br>Форма государства   | Власть; государство; политический режим; форма государственного устройства; форма правления                          | <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ уважать ценности демократии;</li> <li>▪ осознавать свои роль и место в процессе построения демократического государства в России;</li> <li>▪ учиться осознавать и нести свою ответственность за будущее своей страны, способствовать развитию в России правового государства и гражданского общества, уважать и соблюдать принципы правового государства;</li> <li>▪ понимать роль права в жизни общества, значение законодательства для развития всех сфер общества;</li> <li>▪ понимать связь норм права и норм морали;</li> <li>▪ иметь представление о системе российского права;</li> <li>▪ уважать законность, поддерживать правопорядок в обществе;</li> <li>▪ формировать в себе законопослушное поведение;</li> <li>▪ уметь применять свои знания на практике, анализировать конкретные жизненные ситуации, делать выводы и корректировать свое поведение;</li> <li>▪ учиться исследовать документы, составлять планы, формулировать собственные выводы;</li> </ul> |
| 4-5   | Функции государства и государственный механизм.<br>Верховенство правового закона.<br>Законность и правопорядок.<br>Разделение властей | Функции государства, внешние и внутренние функции. Верховенство закона; законность; правопорядок; разделение властей |  |

|     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
| 6-7 | <p>Понятие права.<br/>         Функции права.<br/>         Система права.<br/>         Право в системе социального регулирования.<br/>         Источники права</p> | <p>Право, система права по вертикали и горизонтали; законы; отрасль права.<br/>         Норма права, ее структура.<br/>         Виды норм права; подзаконные акты; источники права. Право и мораль, роль права в системе общественного регулирования.<br/>         Источники права, законы, подзаконные акты, договоры</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формировать навыки ведения диалога, дискуссии по актуальным темам; умение формулировать и аргументировать свое мнение;</li> <li>▪ учиться находить необходимую по теме информацию, представленную в любом виде, использовать ее в своей проектной и исследовательской деятельности.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ классифицировать в табличной форме основные и дополнительные признаки государства;</li> <li>▪ систематизировать информацию в форме схемы по следующим темам: «Внутренние и внешние функции государства», «Формы правления», «Политические режимы»;</li> <li>▪ используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, приводить примеры стран с различными политическими режимами;</li> </ul>                                      |
| 8-9 | <p>Правовые системы современности</p>  | <p>Правовая семья. Правовая система России</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ основываясь на материале обществознания, проанализировать вопрос «Право в системе социальных норм»; подготовить проект на данную тему;</li> <li>▪ систематизировать в таблице информацию о функциях и признаках права;</li> <li>▪ иллюстрировать примерами структуру норм российского права, ее элементы, а также неполные по структуре нормы;</li> <li>▪ приводить конкретные примеры источников права в России, Великобритании, Франции и США;</li> <li>▪ опираясь на свои обществоведческие знания, данные СМИ, обосновывать собственное мнение в дискуссии об отношении общества и права;</li> <li>▪ подготовить проект об истории развития идеи правового государства, философах, создавших эту идею, используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы и основываясь на своих знаниях по истории и обществознанию;</li> </ul> |

- |  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ приводить примеры взаимной ответственности государства и граждан;</li><li>▪ формулировать собственное мнение и обосновывать его в дискуссии о гарантированности и возможности реализовать свои права и свободы, закрепленные в Конституции РФ;</li><li>▪ иллюстрировать это примерами из жизни своих родственников, близких, знакомых;</li><li>▪ используя новостную информацию СМИ, анализировать конкретную ситуацию о проявлениях в жизни и опасности бюрократизма для общества и государства;</li><li>▪ вспомнив курс обществознания, сформулировать собственное определение понятия «гражданское общество»;</li><li>▪ рассказывать о становлении гражданского общества в России;</li><li>▪ классифицировать в схематичной форме признаки правового государства;</li><li>▪ обосновывать собственное мнение по вопросу, можно ли выделить один из признаков правового государства как основной;</li><li>▪ иллюстрировать примерами из жизни и аргументировать свою позицию по вопросу, является ли современная Россия правовым государством;</li><li>▪ приводить примеры из истории; жизни верховенства закона в правовом государстве;</li><li>▪ составить схему ветвей власти;</li><li>▪ иллюстрировать конкретными правовыми нормами реализацию системы «сдержек» и «противовесов»;</li><li>▪ формулировать и обосновывать собственное мнение в дискуссии о концентрации власти;</li></ul> |
|--|--|---|

- сформулировать и аргументировать свое мнение в дискуссии о роли права в экономической жизни страны;
- анализировать статьи Конституции РФ, регламентирующие экономические отношения в стране, и делать собственные выводы;
- составить краткие или развернутые планы исследуемых отрывков из исследуемых работ;
- подготовить проект или реферат на тему «Нравственность и православию».

**Предметные результаты:**

- формулировать понятие «государство»;
- характеризовать основные теоретические подходы к пониманию сущности государства;
- классифицировать признаки государства, выделяя основные и дополнительные;
- сравнивать и характеризовать формы правления;
- классифицировать формы государственного устройства;
- описывать и сравнивать политические режимы;
- определять понятие «право», анализировать его основные значения;
- перечислять признаки и функции права;
- характеризовать систему права;
- классифицировать элементы строения права по вертикали; давать им характеристику;
- формулировать определение «норма права»;
- называть элементы структуры нормы права;
- классифицировать виды норм права;
- характеризовать российскую систему права по отраслям;
- перечислять источники права;
- определять взаимосвязь и взаимовлияние государства, общества и права;
- проследить развитие теории государства с античных времен до современности;

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ анализировать причины скептического отношения людей к идее правового государства;</li> <li>▪ объяснять, какие государства стали первыми правовыми государствами и почему;</li> <li>▪ определять понятие «правовое государство»;</li> <li>▪ классифицировать и характеризовать признаки правового государства;</li> <li>▪ показывать закрепление правового государства в нормах Конституции РФ;</li> <li>▪ рассматривать гарантированность прав и свобод граждан, основываясь на Конституции РФ;</li> <li>▪ формулировать определение гражданского общества;</li> <li>▪ перечислять признаки гражданского общества;</li> <li>▪ объяснять, в чем выражается верховенство закона в правовом государстве;</li> <li>▪ перечислять требования, которым должны соответствовать законы в правовом государстве;</li> <li>▪ определять понятие «законность»;</li> <li>▪ объяснять важность разделения государственной власти как принципа правового государства;</li> <li>▪ характеризовать систему «сдержек» и «противовесов»</li> </ul> |
| <b>Тема 2. Конституционное право (12 ч)</b> |  |   |  |
| 10-11                                       | Конституция Российской Федерации: общая характеристика | Конституция, преамбула, референдум, конституционный строй | <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формировать чувство гражданственности; учиться быть гражданином своей страны;</li> <li>▪ понимать значение Конституции РФ в политической, экономической и общественной жизни и развитии нашей страны;</li> </ul>   |

|       |  |  |   |
|-------|--|--|---|
| 12-13 | Основы конституционного строя Российской Федерации | Федеративное устройство, права и обязанности гражданина  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знать основы конституционного строя России, поддерживать его в жизни;</li> <li>▪ понимать структуру государственной власти в России;</li> <li>▪ иметь представление об основных функциях органов государственной власти — Президента РФ, парламента, Правительства РФ, местного самоуправления;</li> </ul>   |
| 14-15 | Избирательное право                                | Выборы, избирательное право, принципы демократических выборов  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знать основы законодательства, определяющие статус, роль и деятельность органов власти как центральных, так и местных;</li> </ul>  |
| 16-17 | Избирательные системы и избирательный процесс      | Мажоритарная, пропорциональная, смешанная избирательные системы  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ учиться отвечать за будущее своей страны, способствовать развитию гражданского общества, участвуя в политической жизни общества, а также в местном самоуправлении;</li> </ul>  |
| 18-19 | Федеративное устройство                            | Федерализм, принципы федерализма в России, субъекты Федерации  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ оценивать возможности и результаты участия граждан (вас лично, ваших родственников и др.) в местном самоуправлении;</li> <li>▪ уметь оценивать деятельность органов самоуправления в вашем крае;</li> <li>▪ учиться исследовать документы;</li> </ul>  |
| 20-21 | Президент Российской Федерации                     | Президент Российской Федерации — глава государства; Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами РФ | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формировать навыки ведения диалога, дискуссии, формулировать свое мнение;</li> <li>▪ аргументировать свою позицию по основным положениям Конституции РФ;</li> <li>▪ учиться находить необходимую по теме информацию, использовать ее в своей проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>▪ формулировать и аргументировать собственное мнение по вопросам избирательного права;</li> <li>▪ оценивать избирательную активность ваших родных, близких, знакомых; рассказывать, как относятся к участию в выборах в вашей семье;</li> <li>▪ аргументировать собственную позицию о необходимости участия граждан в избирательном процессе, в выборах как высших, так и местных органов власти;</li> </ul> |



- |  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ понимать, что Россия — федеративное государство, учиться уважать все нации, проживающие на ее территории, воспитывать в себе толерантность;</li><li>▪ повышать уровень правовой культуры, освоить знания в области конституционного права.</li></ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ исследовать источники конституционного права в РФ;</li><li>▪ используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, приводить примеры видов конституций в разных странах и способы их принятия;</li><li>▪ проанализировать и сравнивать различные способы принятия конституций;</li><li>▪ составить таблицу и сравнить характеристики;</li><li>▪ систематизировать информацию о принципах конституционного права в схематичном виде;</li><li>▪ привлекая свои обществоведческие знания, дополнительные источники информации, составить схему элементов конституционализма;</li><li>▪ подготовить проект об особенностях конституции Великобритании (или Франции, США);</li><li>▪ обосновывать и аргументировать собственное мнение в дискуссии на тему «Почему писанные конституции появились только в Новое время»;</li><li>▪ привлекая свои знания по курсу «История. История России», проанализировать ситуацию, сложившуюся в стране к началу 1990-х гг., и причины необходимости принятия новой Конституции РФ;</li><li>▪ приводить примеры, рассказывающие об участии российских</li></ul> |
|--|--|---|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>граждан (в том числе членов вашей семьи) в событиях начала 1990-х гг., а также в референдуме, их мнения относительно этих событий;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ систематизировать в табличном виде информацию о достоинствах и недостатках Конституции РФ, сделать собственные выводы;</li><li>▪ приводить примеры статей, которые были (или будут) изменены; объяснить, почему это было необходимо сделать; свое мнение аргументировать;</li><li>▪ исследовать и анализировать статьи Конституции РФ;</li><li>▪ подготовить проект или реферат, в котором провести сравнение Конституции РФ 1993 г. и Конституции СССР 1989 г.;</li><li>▪ формулировать и отстаивать собственное мнение в дискуссии на тему «Заложила ли Конституция РФ 1993 г. фундамент новой общественно-политической формации?»; приводить конкретные примеры из жизни страны, иллюстрирующие вашу позицию;</li><li>▪ анализировать текст преамбулы Конституции РФ, выделить ее основные положения и делать собственные выводы;</li><li>▪ приводить и исследовать статьи Конституции РФ, определяющие основы конституционного строя в Российской Федерации;</li><li>▪ систематизировать информацию об основах конституционного строя РФ в табличном виде;</li><li>▪ приводить примеры из жизни страны, иллюстрирующие конституционное положение, что Россия — это светское государство;</li><li>▪ обосновывать собственное мнение, почему Конституция РФ является Основным законом страны;</li><li>▪ систематизировать в схематичном виде информацию о государственной власти и ее институтах;</li><li>▪ используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект на тему «Народ — единственный источник власти: смысл и значение данной конституционной нормы»;</li><li>▪ обосновывать свое мнение в дискуссии «Верна ли характеристика России как правового государства?»;</li></ul> |
|--|--|--|---|

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ формулировать собственные определения понятий «гражданственность», «гражданин»;</li><li>▪ привлекая свои знания по истории России, сравнивать наполнение понятия «гражданин» в разные исторические периоды;</li><li>▪ аргументировать свое мнение в дискуссии «Что такое гражданин?»;</li><li>▪ систематизировать в схематичном виде элементы понятия «гражданство»;</li><li>▪ приводить примеры норм (в том числе международного права), регулирующие вопросы законодательства РФ о гражданстве, используя дополнительные источники информации;</li><li>▪ составить схему «Принципы гражданства в РФ»;</li><li>▪ систематизировать в табличной форме основания приобретения гражданства в РФ;</li><li>▪ приводить конкретные примеры оснований приобретения гражданства;</li><li>▪ сравнивать на примерах «принцип крови» и «принцип почвы»;</li><li>▪ проанализировать на примере своей семьи основания получения гражданства в РФ;</li><li>▪ систематизировать в табличной форме основания прекращения гражданства в РФ;</li><li>▪ иллюстрировать конкретными примерами основания прекращения российского гражданства;</li><li>▪ используя интернет-ресурсы, подготовить проект о прекращении гражданства при изменении государственных границ;</li><li>▪ исследовать статьи 1, 5 и главу 3 Конституции РФ, касающиеся федеративного устройства РФ;</li></ul> |
|--|--|--|

- |  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ сформулировать определение понятий: «унитарное государство», «федерация», «конфедерация»;</li><li>▪ систематизировать в табличной форме виды законопроектов;</li><li>▪ переводить информацию о стадиях законодательного процесса из текстовой в табличную форму;</li><li>▪ иллюстрировать конкретными примерами законодательные процессы в различных странах, сравнивать их с российским;</li><li>▪ подготовить проект «Правотворчество и законотворчество» (сравнение понятий: содержание, общее и различия, субъекты, этапы, виды нормативно-правовых актов, примеры);</li><li>▪ обосновывать собственное мнение в дискуссии на тему «Почему принимаются “непопулярные” законы?», аргументировать свою позицию и приводить конкретные примеры;</li><li>▪ анализировать статьи Конституции РФ, регламентирующие деятельность Правительства РФ, делать собственные выводы;</li><li>▪ систематизировать в схематичном виде функции Правительства РФ;</li><li>▪ приводить конкретные примеры деятельности Правительства РФ в определенных отраслях;</li><li>▪ иллюстрировать примерами из истории досрочное прекращение полномочий Правительства;</li><li>▪ обосновывать собственное мнение в дискуссии «Эффективна ли деятельность Правительства РФ в последнее десятилетие?»;</li><li>▪ подготовить реферат об осуществлении правосудия в Российской Федерации;</li><li>▪ составлять таблицу судов, входящих в судебную систему России;</li><li>▪ подготовить проект о деятельности Конституционного Суда РФ;</li><li>▪ систематизировать в схематичном виде функции Прокуратуры РФ;</li><li>▪ аргументировать собственное мнение в дискуссии «Независимость судебной власти: миф или реальность?»;</li></ul> |
|--|--|---|

- |  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ исследовать статьи Конституции РФ, определяющие роль местного самоуправления;</li><li>▪ систематизировать в схематичном виде функции органов местного самоуправления;</li><li>▪ составлять таблицу направлений деятельности органов местной власти;</li><li>▪ подготовить проект о русском земстве;</li><li>▪ сформулировать собственное мнение и аргументировать его в дискуссии о работе органов самоуправления в вашем крае;</li><li>▪ приводить конкретные положительные или негативные примеры, иллюстрирующие деятельность местных органов власти в вашем крае.</li></ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ формулировать понятие «конституция»;</li><li>▪ классифицировать способы принятия конституций;</li><li>▪ называть и характеризовать виды конституций;</li><li>▪ объяснять роль конституции как правового документа;</li><li>▪ определять понятие «конституционное (государственное) право»;</li><li>▪ классифицировать принципы конституционного права;</li><li>▪ сравнивать источники конституционного права в разных странах;</li><li>▪ характеризовать конституционную систему;</li><li>▪ определять понятие «конституционализм»;</li><li>▪ рассказывать, в каких исторических условиях принималась новая Конституция РФ;</li><li>▪ сравнивать Конституцию РФ 1993 г. и Конституцию РСФСР 1973 г.;</li></ul> |
|--|--|---|

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ выделять основные отличия, достоинства и недостатки Конституции РФ;</li><li>▪ характеризовать Конституцию РФ как Основной закон страны;</li><li>▪ анализировать содержание преамбулы Конституции РФ;</li><li>▪ выделять основные части Конституции РФ;</li><li>▪ характеризовать основы конституционного строя в Российской Федерации;</li><li>▪ объяснять, что по Конституции РФ является высшей ценностью и почему;</li><li>▪ классифицировать и характеризовать ветви государственной власти;</li><li>▪ объяснять, что означает норма о прямом действии конституции;</li><li>▪ формулировать определение понятия «суверенитет»;</li><li>▪ характеризовать гражданственность;</li><li>▪ формулировать определение понятия «гражданство»;</li><li>▪ перечислять источники законодательства РФ о гражданстве;</li><li>▪ называть и рассматривать принципы гражданства в РФ;</li><li>▪ классифицировать основания приобретения гражданства;</li><li>▪ сравнивать «принцип крови» и «принцип почвы» как основания приобретения гражданства;</li><li>▪ классифицировать основания прекращения гражданства в РФ;</li><li>▪ характеризовать формы государственного устройства;</li><li>▪ определять и сравнивать понятия: «унитарное государство», «федерация», «конфедерация»;</li><li>▪ давать характеристику Российской империи как унитарному государству;</li><li>▪ объяснять, когда, как Россия стала федерацией, в каких документах это было закреплено;</li><li>▪ систематизировать основы федеративного устройства Российской Федерации по Конституции;</li><li>▪ классифицировать по видам субъекты РФ, называть их количество;</li></ul> |
|--|--|--|

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ анализировать разграничение предметов ведения и полномочия Российской Федерации и ее субъектов;</li><li>▪ определять понятие «сепаратизм», объяснять, чем он опасен;</li><li>▪ раскрывать значение инаугурации и принесения присяги Президентом РФ;</li><li>▪ характеризовать статус Президента РФ по Конституции;</li><li>▪ выделять основные функции Президента РФ как главы государства и гаранта Конституции РФ;</li><li>▪ классифицировать по группам полномочия Президента РФ;</li><li>▪ характеризовать правотворческую деятельность Президента РФ, роль его указов и распоряжений;</li><li>▪ рассматривать по Конституции РФ выборы Президента РФ;</li><li>▪ анализировать определенные Конституцией РФ причины прекращения исполнения полномочий Президентом РФ;</li><li>▪ обосновывать, почему Россия является государством с республиканской формой правления;</li><li>▪ формулировать определение понятия «парламент»;</li><li>▪ характеризовать структуру российского парламента;</li><li>▪ выделять основные функции парламента;</li><li>▪ описывать порядок формирования Совета Федерации;</li><li>▪ рассматривать порядок выборов депутатов Государственной Думы;</li><li>▪ классифицировать и сравнивать функции Совета Федерации и Государственной Думы;</li><li>▪ определять статус членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы;</li><li>▪ формулировать основания роспуска Государственной Думы Президентом РФ;</li></ul> |
|--|--|--|

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ определять понятие «законотворчество»;</li><li>▪ сравнивать понятия «законотворчество» и «правотворчество»;</li><li>▪ объяснять, что означает законодательная инициатива;</li><li>▪ классифицировать субъектов законодательной инициативы, определенных Конституцией РФ;</li><li>▪ характеризовать законопроект;</li><li>▪ классифицировать по видам законопроекты;</li><li>▪ определять законодательный процесс;</li><li>▪ систематизировать этапы законодательного процесса;</li><li>▪ характеризовать процедуры принятия федеральных и федеральных конституционных законов, сравнивать этапы их прохождения;</li><li>▪ анализировать содержание законодательной деятельности Государственной Думы;</li><li>▪ характеризовать действия Совета Федерации и Президента РФ в процессе принятия закона;</li><li>▪ сравнивать официальное и неофициальное опубликование законов;</li><li>▪ называть официальные источники опубликования законов;</li><li>▪ определять положение Правительства РФ в системе государственных органов России;</li><li>▪ перечислять состав Правительства РФ;</li><li>▪ приводить порядок формирования Правительства РФ;</li><li>▪ классифицировать функции Правительства РФ;</li><li>▪ рассматривать порядок прекращения полномочий Правительства РФ;</li><li>▪ объяснять, как осуществляется правосудие в России;</li><li>▪ характеризовать источники, на основании положений которых реализуется судебная власть в России;</li><li>▪ классифицировать суды Российской Федерации и субъектов РФ;</li><li>▪ характеризовать Конституционный Суд РФ и его деятельность;</li><li>▪ определять компетенцию Верховного Суда РФ;</li><li>▪ характеризовать сферу полномочий районного суда;</li></ul> |
|--|--|--|



|                                      |   |   |  |
|--------------------------------------|---|---|--|
|                                      |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ рассматривать компетенцию мирового судьи, суда присяжных;</li> <li>▪ характеризовать деятельность и функции Прокуратуры РФ и Следственного комитета;</li> <li>▪ объяснять, что такое местное самоуправление;</li> <li>▪ определять роль местных органов власти в системе власти в РФ;</li> <li>▪ рассказывать, как осуществляется местное самоуправление в городских, сельских поселениях и на других территориях;</li> <li>▪ характеризовать способы, которыми граждане осуществляют местное самоуправление;</li> <li>▪ перечислять вопросы, которые решают органы местного самоуправления;</li> <li>▪ характеризовать органы местного самоуправления и статус по отношению к органам государственной власти;</li> <li>▪ объяснять, что является муниципальной собственностью</li> </ul> |
| <b>Тема 3. Права человека (13 ч)</b> |   |   |  |
| 22<br>-<br>23                        | Правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданств в РФ | Правовой и конституционный статус человека. Права и свободы человека и гражданина; обязанности человека и гражданина. Положения философии прав человека | <b>Личностные результаты:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знать права и свободы человека и гражданина, гарантируемые Конституцией РФ;</li> <li>▪ учиться соблюдать в жизни конституционные обязанности, понимать связь между правами и обязанностями гражданина;</li> <li>▪ осознавать свою гражданскую ответственность;</li> <li>▪ учиться использовать в жизни, отстаивать и защищать свои гражданские, политические, социальные и культурные права;</li> <li>▪ знать основные российские и международные документы о правах человека и ребенка;</li> </ul>   |
| 2<br>4-<br>2<br>5                    | Права, свободы, обязанности человека и гражданина                             | Основные права и обязанности в Конституции РФ   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ иметь представление об организациях, защищающих права и свободы человека и ребенка, понимать, кто и как осуществляет защиту прав человека и ребенка в России и на международном уровне;</li> <li>▪ основываясь на собственных знаниях, учиться защищать нару-</li> </ul>  |

|                             |                                       |   |   |
|-----------------------------|---------------------------------------|---|---|
| <p>2<br/>6-<br/>2<br/>7</p> | <p>Гражданские<br/>(личные) права</p> | <p>Гражданские права.<br/>Равенство прав и свобод<br/>людей. Право на жизнь.<br/>Запрет рабства и пыток.<br/>Равенство перед законом.<br/>Принцип презумпции<br/>невиновности.<br/>Право<br/>на свободу<br/>передвижения.<br/>Право<br/>на свободу мысли,<br/>совести<br/>и религии</p> | <p>шенные права несовершеннолетних;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ повышать свою правовую культуру, формировать в себе качества правозащитника;</li> <li>▪ показывать, как реализуются на практике права человека в вашей семье;</li> <li>▪ рассказывать, какими правами ребенка пользуетесь в жизни вы сами;</li> <li>▪ формировать навыки ведения диалога, формулируя и отстаивая в дискуссии собственное мнение о правах человека и ребенка в нашей стране;</li> <li>▪ приобретать навыки исследовательской работы, анализировать российские и международные документы о правах человека и ребенка, делать собственные выводы;</li> <li>▪ учиться работать с информацией в любом виде, в том числе с интернет-ресурсами, по правам человека в России и за рубежом, оценивать ее, делать собственные выводы о соблюдении или нарушении прав человека.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ составить план главы 2 Конституции РФ;</li> <li>▪ исследовать статьи главы 2 Конституции РФ;</li> <li>▪ сравнивать правовой и конституционный статусы человека, показывать на примерах, из чего они складываются;</li> <li>▪ составить схему конституционных прав и свобод человека, закрепленных в Конституции РФ;</li> <li>▪ работать со схемой «Конституционные обязанности граждан РФ»;</li> </ul> |
|-----------------------------|---------------------------------------|---|---|

|                   |  |   |   |
|-------------------|--|---|---|
| 28<br>-<br>29     | Политические права   | Политические права.<br>Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через избранных представителей | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ приводить конкретные примеры конституционных прав и свобод человека;</li> <li>▪ анализировать статьи Всеобщей декларации прав человека и выделять положения, которые отражены в российском праве;</li> <li>▪ приводить конкретные примеры гражданских прав по Конституции РФ;</li> <li>▪ обосновывать собственное мнение, почему гражданские права так важны для человека;</li> <li>▪ анализировать конкретную ситуацию реализации права на жизнь;</li> <li>▪ приводить примеры политических прав человека по Конституции РФ;</li> </ul>   |
| 3<br>0-<br>3<br>1 | Экономические, социальные и культурные права.<br>Право на благоприятную окружающую среду | Основные экономические, социальные и культурные права граждан по Конституции РФ; право на труд; безработица; обязанность.<br>Окружающая среда, экологическое законодательство                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ иллюстрировать примерами право человека на свободу;</li> <li>▪ используя свои знания по истории, рассказывать о рабстве;</li> <li>▪ приводить примеры из истории применения пыток;</li> <li>▪ приводить примеры из истории и современности о свободе исповедовать религию;</li> <li>▪ обосновывать собственное мнение, возможна ли демократия без права граждан участвовать в управлении делами государства;</li> <li>▪ показывать на конкретных примерах, что изменилось в области свободы информации и что необходимо сделать;</li> <li>▪ участвовать в дискуссии, для чего нужны политические партии, их значение и роль в политической жизни страны;</li> <li>▪ систематизировать информацию в схематичном виде об экономических, социальных и культурных правах;</li> <li>▪ приводить конкретные примеры реализации в жизни экономических прав граждан в России;</li> </ul> |
|                   |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ рассказывать, какими социальными правами пользуетесь вы и ваша</li> </ul>  |

|                           |  |  |  |
|---------------------------|--|--|--|
| <p>32-<br/>33-<br/>34</p> | <p>Права ребенка.<br/>Нарушения прав человека.<br/>Защита прав человека в мирное время</p> | <p>Конвенция о правах ребенка, права ребенка и их защита. Апартеид; геноцид; дискриминация меньшинств; расизм. Способы защиты прав человека, этапы защиты прав человека, правозащитные организации</p> | <p>семья в жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обосновывать собственное мнение, почему современной молодежи так трудно реализовывать свое право на труд, приводить примеры из жизни;</li> <li>▪ подготовить проект на тему, как право на образование создает условия для всестороннего развития личности и построения карьеры в будущем;</li> <li>▪ иллюстрировать примерами из вашей жизни, как вы пользуетесь своими культурными правами и исполняете обязанности по сохранению культурного наследия нашей страны;</li> <li>▪ приводить из истории и современности примеры нарушений прав человека: геноцида, апартеида, расизма, дискриминации меньшинств;</li> <li>▪ используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект о наиболее опасных сегодня нарушениях прав человека;</li> <li>▪ систематизировать в таблице информацию о правозащитных организациях;</li> <li>▪ иллюстрировать конкретными примерами деятельность международных правозащитных организаций, например Международного суда по правам человека;</li> <li>▪ анализировать конкретные ситуации из жизни о нарушении прав человека и показывать, кто и как защищает права человека в России;</li> <li>▪ аргументировать собственное мнение об обеспечении гарантий прав и свобод человека в России, проанализировав статьи 45—53 Конституции РФ;</li> <li>▪ подготовить проект или реферат о современном положении в области международного гуманитарного права.</li> </ul> |
|---------------------------|--|--|--|

**Предметные результаты:**

- называть документ, в котором зафиксированы права и свободы гражданина РФ;
- определять правовой и конституционный статусы человека, сравнивать эти два понятия;
- обосновывать, почему глава о правах человека и гражданина стоит второй в Конституции РФ, объяснить ее значение и роль;
- формулировать определение понятия «конституционные свободы человека», что к ним относится;
- характеризовать конституционные права человека и что к ним относится;
- классифицировать конституционные права человека по видам;
- классифицировать обязанности граждан по Конституции РФ;
- объяснять соотношение прав и обязанностей;
- раскрывать значение Всеобщей декларации прав человека;
- освещать основные положения Всеобщей декларации прав человека;
- раскрывать, от чего зависит реализация прав человека;
- раскрывать влияние международного права на российское право;
- классифицировать гражданские права по видам;
- показывать значение Декларации в провозглашении свободы человека, достоинства человека;
- объяснять, что такое право человека на жизнь;
- характеризовать рабство в понимании международного права;
- раскрывать понятие «пытка»;
- характеризовать презумпцию невиновности;

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ анализировать причины вынужденной миграции;</li> <li>▪ освещать, что такое право на свободу совести, свободу вероисповедания;</li> <li>▪ классифицировать политические права граждан, объяснять, для чего они нужны, что их отличает от других конституционных прав;</li> <li>▪ характеризовать свободу информации;</li> <li>▪ раскрывать право на объединение, цель создания партий;</li> <li>▪ объяснять, какие права и почему относятся к правам первого и второго поколения;</li> <li>▪ классифицировать экономические, социальные и культурные права по видам;</li> <li>▪ характеризовать экономические права граждан по Конституции РФ;</li> <li>▪ рассматривать социальные права граждан РФ;</li> <li>▪ перечислять культурные права граждан по Конституции РФ;</li> <li>▪ перечислять нарушения прав человека;</li> <li>▪ определять и характеризовать геноцид, апартеид, расизм;</li> <li>▪ раскрывать понятие дискриминации национальных меньшинств;</li> <li>▪ показывать, чем опасны повседневные, массовые нарушения прав человека, какие из них наиболее опасны;</li> <li>▪ рассказывать, какую роль в защите прав человека играет ООН;</li> <li>▪ перечислять и характеризовать функции международных правозащитных организаций;</li> <li>▪ рассказывать о российских правозащитных организациях, о защите прав человека в России;</li> <li>▪ рассказывать о международном гуманитарном праве</li> </ul> |
|--|--|--|--|

11 КЛАСС (33 ч)

| №  | Тема | Основное содержание | Характеристика основных видов деятельности учащихся по темам |
|--|------|---------------------|--|
| <b>Основные отрасли российского права (33 ч)</b> |      |                     |  |

**Тема 1. Гражданское право (10 ч)**

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
| 1-2 | Понятие и источники гражданского права  | Имущественные и личные неимущественные отношения. Гражданский кодекс Российской Федерации; гражданское право; физические лица, юридические лица | <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспитывать уважение к праву как к основе экономической жизни страны;</li> <li>▪ учиться защищать свои гражданские права правовыми средствами;</li> <li>▪ иметь представление об обязательственном праве и видах договоров, чтобы использовать свои знания в дальнейшем на практике;</li> <li>▪ понимать, что российское законодательство обеспечивает защиту жизни, здоровья, чести и достоинства личности, собственности (материальной и интеллектуальной), чтобы уметь пользоваться своими гарантированными правами и уметь защищать их всеми законными способами;</li> </ul> |
| 3-4 | Гражданская правоспособность и дееспособность. Гражданские права несовершеннолетних | Дееспособность; опека; попечительство; правоспособность; эмансипация  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знать свои права как потребителя, научиться ими пользоваться в быденной жизни и защищать их правовыми средствами;</li> <li>▪ повышать свою правовую культуру в области гражданского права;</li> <li>▪ работать с правовой информацией, нормативно-правовыми актами, учиться исследовать, анализировать, делать выводы, давать оценку событиям и процессам с точки зрения соответствия российскому и международному праву;</li> <li>▪ обосновывать собственное мнение и аргументировать его в дискуссии по вопросам гражданского права;</li> </ul>   |
| 5-6 | Предпринимательство. Юридические лица и их формы                                    | Предпринимательство. Акционерное общество; акция; хозяйственные общества; хозяйственные товарищества  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ рассматривать имущественные отношения на примере вашей семьи;</li> <li>▪ оценивать действия членов вашей семьи, близких при решении вопросов, регулируемых гражданским законодательством (например, собственность, наследование, страхование и др.);</li> <li>▪ проанализировать свои действия с точки зрения гражданско-правовых отношений;</li> </ul>   |
| 7-8 | Право собственности   | Вещное право; национализация; право собственности; приватизация   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формировать интерес к дальнейшему изучению правоведения.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ анализировать источники гражданского права, делать собственные выводы;</li> </ul>   |

|      |   |  |   |
|------|---|--|---|
| 9-10 | Обязательственное право. Сделки. Договоры | Договор; виды договоров; должник; кредитор; обязательственное право; обязательство; сделка | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ составить план содержания Гражданского кодекса РФ;</li> <li>▪ проанализировать свой день на предмет связанных с гражданско-правовыми отношениями;</li> <li>▪ составить схему видов имущественных отношений;</li> <li>▪ приводить примеры имущественных отношений, регулируемых гражданским правом;</li> <li>▪ систематизировать в таблице информацию об участниках гражданско-правовых отношений;</li> <li>▪ анализировать конкретную ситуацию, в которой участниками гражданско-правовых отношений выступают физические и (или) юридические лица;</li> <li>▪ составить схему признаков юридических лиц;</li> <li>▪ систематизировать в таблице виды юридических лиц;</li> <li>▪ приводить примеры предпринимательской деятельности;</li> <li>▪ систематизировать в таблице информацию об организационно-правовых формах предприятий и их особенностях;</li> <li>▪ систематизировать в таблице информацию об основаниях приобретения и прекращения права;</li> <li>▪ иллюстрировать конкретными примерами заключение договоров имущественного страхования (можно на примере вашей семьи);</li> </ul> |
|------|---|--|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ анализировать источники договорного права — статьи разд. III и IV ГК РФ; делать собственные выводы, чтобы использовать свои знания на практике;</li> <li>▪ систематизировать в табличной форме информацию о договорах и сделках, выделить в них общее и различия;</li> <li>▪ иллюстрировать конкретными примерами из жизни неисполнение обязательств, договоров и последствий этого;</li> <li>▪ работать с информацией, приведенной в схеме «Виды гражданско-правовых договоров»;</li> <li>▪ приводить конкретные примеры договоров всех видов;</li> <li>▪ оценивать и корректировать собственное поведение с точки зрения</li> </ul> |
|--|--|--|--|



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>выполнения обязательств, взятых вами;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ обосновывать и аргументировать в дискуссии собственное мнение по вопросу, как можно укрепить договорную дисциплину в нашей стране;</li><li>▪ анализировать конкретную ситуацию возникновения и разрешения гражданско-правового спора;</li><li>▪ используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат о видах договоров, предусмотренных гражданским правом;</li><li>▪ приводить примеры нематериального блага;</li><li>▪ составить схему способов защиты материальных и нематериальных прав граждан;</li><li>▪ иллюстрировать конкретными примерами из жизни причинение вреда (имущественного ущерба) и его возмещение;</li><li>▪ анализировать конкретную ситуацию нанесения морального вреда лицу и его возмещения;</li></ul> |
|--|--|--|---|

- сформулировать собственное мнение и аргументировать его в дискуссии «Можно ли победить видеопиратов и как с ними бороться»;
- используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат о праве интеллектуальной собственности.

**Предметные результаты:**

- объяснять, какие отношения регулирует гражданское право;
- называть источники гражданского права;
- характеризовать особенности ГК РФ;
- объяснять причины принятия ГК РФ;
- характеризовать имущественные и неимущественные отношения, регулируемые гражданским правом;
- называть основных участников гражданско-правовых отношений;
- объяснять понятие «физическое лицо»;
- характеризовать юридические лица;
- классифицировать признаки юридического лица;
- перечислять виды юридических лиц;
- раскрывать понятия гражданской правоспособности и дееспособности;
- рассматривать особенности дееспособности несовершеннолетних;
- объяснять, что такое эмансипация;
- рассказывать о деликтоспособности граждан;
- формулировать понятие «предпринимательская деятельность»;
- классифицировать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать и сравнивать хозяйственные товарищества и общества;
- объяснять, какое предприятие признается производственным кооперативом;
- характеризовать унитарное предприятие, его особенности;

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ рассматривать направления государственной правовой политики в области предпринимательства;</li> <li>▪ определять понятие «право собственности»;</li> <li>▪ характеризовать правомочия собственника;</li> <li>▪ классифицировать формы собственности;</li> <li>▪ перечислять объекты собственности;</li> <li>▪ приводить основания приобретения права собственности;</li> <li>▪ рассматривать законные возможности защиты прав собственности;</li> <li>▪ сравнивать виндикационный и негаторный иски;</li> <li>▪ анализировать основания прекращения права собственности;</li> <li>▪ характеризовать национализацию;</li> <li>▪ объяснять, что такое приватизация;</li> <li>▪ характеризовать наследование как институт гражданского права;</li> <li>▪ называть основные источники обязательственного права;</li> <li>▪ объяснять, что такое обязательство;</li> <li>▪ формулировать определения понятий «договор» и «сделка»;</li> <li>▪ сравнивать договор и сделку, чем они отличаются друг от друга;</li> <li>▪ рассматривать условия договора;</li> <li>▪ классифицировать виды договоров;</li> <li>▪ анализировать причины возникновения гражданско-правовых споров;</li> <li>▪ объяснять, что гражданский закон относит к нематериальным благам;</li> <li>▪ классифицировать способы защиты материальных и нематериальных прав;</li> <li>▪ характеризовать причинение вреда;</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ объяснять, что является решающим условием ответственности за причинение вреда;</li> <li>▪ определять неосновательное обогащение;</li> <li>▪ раскрывать содержание принципа полного возмещения вреда;</li> <li>▪ характеризовать интеллектуальную собственность</li> </ul> |
|--|--|--|

**Тема 2. Финансовое и налоговое право (2 ч)**

|                   |   |  |   |
|-------------------|---|--|---|
| <p>11-<br/>12</p> | <p>Налоговое право.<br/>Налоговые органы.<br/>Аудит. Виды налогов.<br/>Ответственность за уклонение от уплаты налогов.<br/>Налогообложение физических и юридических лиц</p> | <p>Налоги, налоговое право.<br/>Налоговый кодекс РФ.<br/>Пошлины; сборы.<br/>Классификация видов налогов; косвенные и прямые налоги; федеральные, региональные и местные налоги; налоги с физических лиц; налоги с юридических лиц.<br/>Административная, дисциплинарная и уголовная ответственность за уклонение от уплаты налогов.</p> | <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспитывать в себе чувство ответственности перед Родиной;</li> <li>▪ формировать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, в том числе платить налоги;</li> <li>▪ приобретать знания правовых основ в области налогового права для дальнейшего их использования на практике;</li> <li>▪ понимать значение и важность налогов для формирования госбюджета, укрепления обороноспособности страны, развития науки и образования, реализации социальных программ;</li> <li>▪ обосновывать собственное мнение, почему уплата налогов относится к конституционным обязанностям граждан;</li> <li>▪ пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе интернет-ресурсами, в области налогового права, повышать свою правовую культуру.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ анализировать результаты собственной исследовательской деятельности по изучению источников налогового права;</li> <li>▪ принимать активное участие в дискуссиях по темам о местных налогах или об ответственности за уклонение от уплаты налогов; учиться отстаивать и аргументировать собственное мнение;</li> </ul> |
|-------------------|---|--|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>Акцизы; налог на добавленную стоимость; налог на прибыль; налоговые льготы. Налог на доходы физических лиц; налоговая декларация (декларация о доходах)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сотрудничать со сверстниками в процессе коллективной деятельности;</li> <li>▪ подготовить проект или реферат на тему «Акцизы — “за” и “против”»;</li> <li>▪ использовать для самостоятельной работы дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;</li> <li>▪ систематизировать информацию о налогах в табличной форме: «Виды налогов», «Виды правовой ответственности за неуплату налогов»;</li> <li>▪ приводить конкретные примеры прямых и косвенных налогов;</li> <li>▪ иллюстрировать конкретными примерами налоги федеральные, субъектов РФ и местные;</li> <li>▪ анализировать конкретную ситуацию уплаты налога на доходы физических лиц;</li> <li>▪ разбирать, доходы от каких источников и как будут облагаться налогом;</li> <li>▪ рассматривать на примере членов своей семьи налогообложение и налоговые льготы;</li> <li>▪ составить налоговую декларацию;</li> <li>▪ используя свои знания по истории, проследить и проанализировать развитие налоговых отношений в разные периоды.</li> </ul> |
|  |  |  | <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формулировать определение понятий «налоговое право», «налоги»;</li> <li>▪ называть основные источники налогового права;</li> <li>▪ классифицировать обязанности и права налогоплательщика;</li> </ul>  |

|                                     |  |   |  |
|-------------------------------------|--|---|--|
|                                     |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определять субъекты и объекты налоговых отношений;</li> <li>▪ перечислять налоговые органы;</li> <li>▪ характеризовать аудит;</li> <li>▪ классифицировать налоги по видам, давать им характеристику;</li> <li>▪ объяснять, что такое юридические и физические лица;</li> <li>▪ характеризовать налоги, взимаемые с юридических лиц;</li> <li>▪ классифицировать налоги с физических лиц;</li> <li>▪ характеризовать налог на доходы физических лиц;</li> <li>▪ классифицировать виды доходов, подлежащих и не подлежащих налогообложению по российскому законодательству;</li> <li>▪ определять налоговые льготы;</li> <li>▪ характеризовать ставки налогообложения;</li> <li>▪ объяснять, что такое налоговая декларация;</li> <li>▪ классифицировать и характеризовать виды правовой ответственности за неуплату налогов</li> </ul> |
| <b>Тема 3. Семейное право (4 ч)</b> |  |   |  |
| 13-14                               | <p>Понятие и источники семейного права. Брак, условия его заключения и расторжения</p> | <p>Семья; семейное право. Семейный кодекс Российской Федерации. Брак; брачный возраст; принцип моногамии; регистрация брака</p> | <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспитывать в себе гражданскую позицию, осознанно основанную на традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических ценностях;</li> <li>▪ воспитывать толерантное сознание и поведение, способность вести диалог с другими людьми, в том числе с членами своей семьи;</li> <li>▪ формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи со взрослыми, детьми старшего и младшего возраста, прежде всего в своей семье;</li> <li>▪ учиться бережно относиться к здоровью членов своей семьи, поддерживать хороший климат в семье;</li> <li>▪ формировать в себе ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> </ul>   |

|       |  |  |  |
|-------|--|--|--|
| 15-16 | <p>Права и обязанности супругов.</p> <p>Права и обязанности родителей и детей. Усыновление, опека (попечительство)</p> | <p>Имущественные права супругов; брачный договор; личные права супругов; обязанности супругов. Права и обязанности родителей; лишение родительских прав; алименты; права и обязанности детей; опека; попечительство; усыновление</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспитывать в себе уважение к семье;</li> <li>▪ получить представление об основах семейного права;</li> <li>▪ учиться отстаивать нарушенные права ребенка в семье;</li> <li>▪ воспитывать в себе качества, необходимые для того, чтобы стать хорошими родителями;</li> <li>▪ воспитывать уважение к старшему поколению в семье и не забывать заботиться о престарелых родителях;</li> <li>▪ знать, какие права в соответствии с Семейным кодексом РФ имеют дети в семье, анализировать это на примере своей семьи;</li> <li>▪ обосновывать собственное мнение, почему государство считает важным делом защиту прав и интересов детей, оставшихся без родителей; рассказывать, в каких формах это происходит;</li> <li>▪ развивать способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, учиться работать с различными источниками (в том числе интернет-ресурсами), правовой и социальной информации по семейному праву, анализировать ее и делать собственные выводы.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ овладевать навыками исследовательской деятельности по изучению и анализу источников семейного права;</li> <li>▪ подготовить проект или реферат на тему «Как защитить права и интересы ребенка»;</li> <li>▪ принимать активное участие в дискуссии по теме «Развод и дети», учиться отстаивать и аргументировать собственное мнение, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;</li> </ul> |
|-------|--|--|--|

- показывать на конкретных примерах из жизни, что регулируют нормы семейного права;
- обосновывать собственное мнение, почему закон требует, чтобы были соблюдены обязательные условия и порядок заключения брака;
- приводить конкретные примеры прав и обязанностей супругов (можно на примере своей семьи);
- составлять образец брачного договора;
- иллюстрировать на конкретных примерах из жизни причины расторжения брака;
- анализировать, какие права в соответствии с Семейным кодексом РФ вы имеете в своей семье;
- систематизировать в табличном виде информацию о правах родителей и детей по семейному законодательству.

**Предметные результаты:**

- формулировать определения понятий: «семья», «семейное право», «семейные правоотношения»;
- называть основные источники семейного законодательства;
- определять понятие «брак»;
- классифицировать обязательные условия заключения брака;
- описывать порядок регистрации брака;
- характеризовать права и обязанности супругов;
- приводить причины и порядок расторжения брака;
- характеризовать права и обязанности родителей;
- рассматривать лишение родительских прав, алименты;
- анализировать права ребенка;
- объяснять, как осуществляется защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей;
- характеризовать усыновление (удочерение), опеку, попечительство

**Тема 4. Трудовое право (4 ч)**



|       |  |   |  |
|-------|--|---|--|
| 17-18 | <p>Понятие и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовой договор. Оплата труда. Охрана труда</p> | <p>Трудовое право; Трудовой кодекс Российской Федерации; трудовые правоотношения. Коллективный договор, трудовой договор. Заработная плата; Единая тарифная сетка (ЕТС); охрана труда; охрана труда и здоровья женщин и несовершенно-летних</p> | <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспитывать в себе уважение к своему и чужому труду, к людям разных профессий;</li> <li>▪ формировать у себя ответственное отношение к труду, соблюдению трудовой дисциплины;</li> <li>▪ понимать направления государственной политики в области труда, защиты прав работающих;</li> <li>▪ освоить основы трудового права, чтобы стать юридически грамотным участником трудовых правоотношений;</li> <li>▪ знать обязанности и ответственность работника и работодателя по трудовому праву;</li> <li>▪ научиться защищать свои трудовые права;</li> <li>▪ иметь представление о льготах для несовершеннолетних;</li> </ul> |
| 19-20 | <p>Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву</p>  | <p>Индивидуальные и коллективные споры; Комиссия по трудовым спорам (КТС);</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспитывать в себе умение работать в коллективе;</li> <li>▪ использовать, анализировать и систематизировать информацию из любых источников, касающуюся вопросов трудового права, для применения на практике;</li> <li>▪ формулировать собственное мнение, зачем вам необходимо знать основы трудового права.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ анализировать статьи Трудового кодекса РФ, делать собственные выводы;</li> <li>▪ приводить конкретные примеры нарушения работодателем прав работника;</li> </ul>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>забастовки;<br/>         дисциплина труда;<br/>         правила внутреннего распорядка;<br/>         дисциплинарная и материальная ответственность; порядок возмещения ущерба</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ иллюстрировать примерами из жизни несоблюдение или невыполнение работником своих обязанностей;</li> <li>▪ классифицировать в схематичном виде меры поощрения и взыскания, применяемые к работнику;</li> <li>▪ используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, составить трудовой договор;</li> <li>▪ систематизировать в табличной форме информацию об условиях заключения трудового договора и основаниях его прекращения;</li> <li>▪ анализировать конкретную ситуацию нарушения материальной ответственности и порядка возмещения ущерба (как работником, так и работодателем);</li> <li>▪ подготовить ролевую игру на тему трудового спора;</li> <li>▪ разработать собственный план мер по разрешению трудового конфликта;</li> <li>▪ использовать дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, подготовить реферат или проект о системах заработной платы;</li> <li>▪ рассмотреть характеристики систем заработной платы и сравнить их;</li> <li>▪ принимать участие в дискуссии о рабочем времени и времени отдыха, формулировать и отстаивать свое мнение.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определять понятия: «трудовое право», «трудовые правоотношения»;</li> <li>▪ называть источники трудового законодательства;</li> <li>▪ сравнивать содержание понятия «труд» в экономике и праве;</li> <li>▪ перечислять участников трудовых правоотношений;</li> <li>▪ характеризовать коллективный договор;</li> <li>▪ анализировать статьи трудового договора, условия его заключения и основания прекращения;</li> </ul> |
|--|--|--|--|

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формулировать определения понятий «рабочее время» и «время отдыха»;</li> <li>▪ классифицировать виды рабочего времени;</li> <li>▪ характеризовать заработную плату и ее системы;</li> <li>▪ анализировать мероприятия по охране труда и социальной защите граждан;</li> <li>▪ объяснять, почему возникают трудовые споры, рассматривать их виды и пути разрешения;</li> <li>▪ характеризовать дисциплину труда, классифицировать меры поощрения и дисциплинарные взыскания;</li> <li>▪ анализировать виды материальной ответственности и порядок возмещения ущерба (как работником, так и работодателем)</li> </ul>  |
| <b>Тема 5. Административное право (3 ч)</b> |   |  |   |
| 2<br>1-<br>2<br>2-<br>2<br>3                | <p>Понятие и источники административного права. Административное правонарушение. Административные наказания</p> | <p>Административное право; административное правонарушение; Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях; виды административных правонарушений.</p> | <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ учиться соблюдать и поддерживать правопорядок в обществе;</li> <li>▪ формировать в себе уважение к правопорядку и собственное правомерное поведение;</li> <li>▪ усвоить основы административного права;</li> <li>▪ иметь представление об административных правонарушениях и наказаниях за них;</li> <li>▪ учиться использовать свои знания на практике, самому не нарушать правила безопасного поведения, не совершать административные правонарушения, угрожающие жизни и здоровью людей;</li> <li>▪ уметь находить информацию о нормах административного права, следить за их изменениями (например, ПДД);</li> <li>▪ обосновывать собственное мнение о необходимости знания и нарушения каждым норм административного права.</li> </ul> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>Административ-ное наказание; виды административных на-казаний; административный арест; дисквали-фикация; лише-ние специально-го права</p> | <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Анализировать статьи КоАП РФ;</li> <li>▪ иллюстрировать примерами из жизни, кинофильмов административные правонарушения;</li> <li>▪ проанализировать на примере конкретной ситуации признаки правонарушения;</li> <li>▪ систематизировать в табличной форме информацию о видах правонарушений и наказаний за них;</li> <li>▪ разобрать на конкретном примере такое административное нака-зание, как штраф, в чем он выражается, за что назначается и в ка-ком размере;</li> <li>▪ формулировать собственное определение понятия «административная ответственность», с какого возраста она назначается;</li> <li>▪ сравнивать на конкретных примерах административную ответ-ственность с дисциплинарной, уголовной;</li> <li>▪ используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, под-готовить проект или реферат по теме «Рост административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними: причины и анализ»;</li> <li>▪ исследовать статистический материал о совершении административных правонарушений в нашей стране за последние годы, использовать данные СМИ и Интернета;</li> <li>▪ участвовать в дискуссии (например, «Почему водители не соблю-дают правила ПДД?»), аргументировать свое мнение.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формулировать определение понятия «административное право»;</li> <li>▪ объяснять, что регулируют нормы административного права, ка-кие правоотношения относятся к административным;</li> <li>▪ называть основные источники административного права;</li> <li>▪ характеризовать административное правонарушение;</li> </ul> |
|--|--|--|---|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ классифицировать виды административных правонарушений;</li> <li>▪ анализировать признаки административного правонарушения;</li> <li>▪ характеризовать административное наказание;</li> <li>▪ классифицировать виды административных наказаний, выделять основные и дополнительные;</li> <li>▪ перечислять государственные органы и должностные лица, которым подведомственны дела об административных правонарушениях</li> </ul> |
|--|--|--|---|

**Тема 6. Уголовное право (6 ч)**

|                             |  |   |   |
|-----------------------------|--|---|---|
| <p>2<br/>4-<br/>2<br/>5</p> | <p>Понятие и источники уголовного права.<br/>Понятие, признаки и состав преступления</p> | <p>Уголовное право;<br/>Уголовный кодекс Российской Федерации.<br/>Преступление;<br/>неоднократность преступлений; рецидив преступлений; совокупность преступлений; состав преступления</p> | <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспитывать в себе ответственность за свои поступки, учиться предвидеть их последствия;</li> <li>▪ учиться оценивать и корректировать свое поведение;</li> <li>▪ формировать в себе уважение к закону, справедливости, способствовать поддержанию правопорядка в стране;</li> <li>▪ иметь представление об уголовном праве, преступлениях и наказаниях за их совершение;</li> <li>▪ использовать полученные правовые знания на практике;</li> <li>▪ работать с правовой информацией, представленной в любом виде, по уголовному праву, учиться анализировать ее и делать собственные выводы;</li> <li>▪ формировать и обосновывать собственное мнение по проблемам уголовного права, отстаивать и аргументировать свою позицию в дискуссиях (например, «Преступность в современной России», «Преступность в сфере компьютерных технологий»).</li> </ul> |
|-----------------------------|--|---|---|

|               |  |  |  |
|---------------|--|--|--|
| 26<br>-<br>27 | Виды преступлений.<br>Уголовная ответственность и наказание.<br>Наказание                              | Виды преступлений по УК РФ: против личности, в сфере экономики и др.<br>Компьютерные преступления. Уголовная ответственность; уголовное наказание.<br>Виды уголовных наказаний | <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ анализировать статьи УК РФ, делать собственные выводы;</li> <li>▪ систематизировать информацию о признаках преступления в виде схемы;</li> <li>▪ исследовать конкретную ситуацию совершения преступления с точки зрения признаков и состава преступления;</li> <li>▪ обобщить и систематизировать информацию в таблице «Виды преступлений и их характеристика»;</li> <li>▪ приводить конкретные примеры преступлений против личности;</li> <li>▪ иллюстрировать примерами преступления в экономике, используя последние данные и информацию в СМИ;</li> </ul>  |
| 28<br>-<br>29 | Обстоятельства, исключаящие преступность деяния.<br>Обстоятельства, смягчающие и отягощающие наказание | Обстоятельства, исключаящие преступность деяния по УК РФ. Обстоятельства, смягчающие и отягощающие наказание   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ анализировать конкретную ситуацию совершения преступления против мира и безопасности человечества;</li> <li>▪ использовать статьи УК РФ и составить схему категорий преступлений в зависимости от характера и степени опасности;</li> <li>▪ обосновывать собственное мнение по вопросам уголовного права. Например: почему закон не снижает ответственность за совершение преступления в состоянии алкогольного опьянения; почему назначение уголовного наказания предупреждает совершение новых преступлений;</li> <li>▪ систематизировать и классифицировать информацию о видах наказаний в табличной форме;</li> <li>▪ приводить конкретные примеры того, как суд учитывает особенности личности осужденного при вынесении приговора;</li> <li>▪ иллюстрировать конкретными примерами такие виды уголовных наказаний, как штраф, ограничение свободы, лишение свободы на определенный срок, арест;</li> <li>▪ исследовать конкретную ситуацию совершения особо тяжкого преступления, за которое назначается пожизненное заключение;</li> <li>▪ аргументировать собственную позицию по вопросу моратория на смертную казнь, нужно ли вернуть эту меру наказания в настоящее время;</li> </ul> |

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ приводить конкретные примеры амнистии и помилования;</li></ul> |
|--|--|--|

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ анализировать ситуацию совершения преступления несовершеннолетними и назначенных им мер наказания;</li><li>▪ обосновывать собственное мнение, почему уголовный закон относится к несовершеннолетнему преступнику мягче, чем ко взрослому;</li><li>▪ использовать интернет-ресурсы, исследовать и сравнить данные о совершении преступлений, в том числе несовершеннолетними, в разные периоды XX и XXI вв. в нашей стране;</li><li>▪ используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат на тему «Нужна ли смертная казнь в России?».</li></ul> |
|--|--|--|

**Предметные результаты:**

- характеризовать уголовное право, его принципы;
- называть основной источник уголовного права, его задачи;
- формулировать определение понятия «преступление»;
- перечислять признаки преступления;
- характеризовать состав преступления;
- классифицировать преступления по характеру и степени опасности;
- определять уголовную ответственность;
- сравнивать уголовную ответственность с другими видами юриди-

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>ческой ответственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формулировать определение понятия «уголовное наказание»;</li> <li>▪ классифицировать по видам уголовные наказания;</li> <li>▪ объяснять, какие цели преследует вынесение уголовного наказания;</li> <li>▪ приводить обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание;</li> <li>▪ объяснять, что такое назначение наказания по совокупности приговоров;</li> </ul> |
|--|--|--|--|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формулировать определения понятий «амнистия» и «помилование»;</li> <li>▪ объяснять, кого уголовный закон считает несовершеннолетним, что означает вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность;</li> <li>▪ классифицировать виды наказаний для несовершеннолетних, характеризовать принудительные меры воспитательного воздействия</li> </ul> |
|--|--|--|---|

**Тема 7. Основы судопроизводства (4 ч)**



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>30<br/>-<br/>31<br/>-<br/>32<br/>-<br/>33</p> | <p>Гражданское процессуальное право (гражданский процесс).<br/>Особенности уголовного судопроизводства (уголовный процесс)</p> | <p>Гражданско-правовые споры: гражданское процессуальное право, судебное разбирательство, его этапы, гражданский иск.<br/>Уголовно-процессуальный кодекс РФ. Уголовно-процессуальное право, судопроизводство, его стадии, участники и принципы, приговор</p> | <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ понимать значение и роль суда, мировых судей и суда присяжных;</li> <li>▪ иметь представление о процессуальном праве, гражданском и уголовном процессах;</li> <li>▪ знать этапы судебного разбирательства, стадии уголовного процесса;</li> <li>▪ использовать свои правовые знания на практике, например учиться правильно себя вести в гражданско-правовых спорах;</li> <li>▪ находить необходимую информацию по процессуальному праву в любых источниках, исследовать и делать выводы;</li> <li>▪ формулировать, обосновывать и аргументировать свое мнение в дискуссиях по теме, например о соблюдении демократических принципов в суде или почему правовое положение судей в России строго оговорено в законодательстве РФ.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ анализировать отдельные статьи ГПК РФ и УПК РФ;</li> <li>▪ систематизировать в схематичном виде этапы судебного разбирательства;</li> <li>▪ исследовать конкретные ситуации гражданско-правовых споров;</li> <li>▪ используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат по проблемам гражданского процессуального права;</li> </ul> |
|--|--|--|---|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ систематизировать в таблице информацию о стадиях уголовного процесса, давать их характеристику;</li> <li>▪ иллюстрировать конкретными примерами из жизни, кинофильмов уголовное судебное разбирательство;</li> <li>▪ сравнивать на примерах прохождения гражданского и уголовного процессов, выявлять их отличия;</li> <li>▪ классифицировать в табличной форме информацию об участниках уголовного процесса и их функциях;</li> <li>▪ участвовать в дискуссии по вопросам уголовно-процессуального права, обосновывая свое мнение.</li> </ul> |
|--|--|--|---|

**Предметные результаты:**

- формулировать определение понятия «гражданское процессуальное право»;
- называть основной источник гражданского процессуального права;
- перечислять и характеризовать этапы судебного разбирательства;
- объяснять, что такое гражданский иск;
- характеризовать уголовно-процессуальное право, уголовное судопроизводство;
- систематизировать в таблице информацию о стадиях уголовного процесса, давать их характеристику;
- классифицировать стадии уголовного судопроизводства;
- характеризовать участников уголовного процесса, их функции;
- описывать демократические принципы судопроизводства в России;
- формулировать определение понятия «приговор»;
- характеризовать роль и значение суда присяжных;
- рассматривать деятельность мировых судей