

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

управление образования мэрии г. Череповца

МБОУ "Центр образования № 32"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей иностранного
языка

Семакова Ю.Н.
Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Морозова Н.П.
Приказ №119/01-10 от «29»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1053653)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

Череповец 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.
Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.
Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	10	1	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
2	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	9	1	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
3	Родной город (село). Транспорт	9	1	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
4	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
5	Природа: дикие и домашние животные. Погода	9	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
6	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	9	1	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
7	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	9	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
8	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	10	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
9	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	10	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/

10	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	11	1	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	7	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	9	1	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
2	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	18	1	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	9	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	9	1	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
5	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	9	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
6	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	6	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
7	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
8	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с	9	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/

	иностранцами сверстниками			
9	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	9	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
10	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	5	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
11	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	5	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
12	Повторение .	9	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
2	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	9	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
3	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	10	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
4	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	9	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
5	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
6	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	9	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
7	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	10	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	9	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
9	Покупки: одежда, обувь и продукты	9	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/

	питания			
10	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	9	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	5	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
12	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	4	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	12	1		https://resh.edu.ru/subject/11/8/
2	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	12	0		https://resh.edu.ru/subject/11/8/
3	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	12	1		https://resh.edu.ru/subject/11/8/
4	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	12	0		https://resh.edu.ru/subject/11/8/
5	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	5	0		https://resh.edu.ru/subject/11/8/
6	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0		https://resh.edu.ru/subject/11/8/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	0		https://resh.edu.ru/subject/11/8/
8	Жизнь в городе и сельской местности.	6	1		https://resh.edu.ru/subject/11/8/

	Описание родного города (села). Транспорт				
9	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	0		https://resh.edu.ru/subject/11/8/
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	5	0		https://resh.edu.ru/subject/11/8/
11	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	0		https://resh.edu.ru/subject/11/8/
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	1		https://resh.edu.ru/subject/11/8/
13	Повторение	4	0		https://resh.edu.ru/subject/11/8/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	12	1	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
3	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	11	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
4	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	11	1	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
5	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	11	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
6	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	11	1	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
7	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное	11	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/

	питание. Посещение врача			
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
9	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	5	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
10	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
11	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	4	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками (10ч). Введение новой лексики. Аудирование. Члены моей семьи.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
2	Школьное расписание (дни недели). Диалог-знакомство в школе. Аудирование. Числительные от 11 да 20.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
3	Любимые предметы. Поисковое чтение. Личные местоимения. Глагол to be.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
4	Школы в Англии. Поисковое чтение. Аудирование. Совершенствование навыков монологической речи.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
5	Школьная жизнь в России. Правила написания личного письма на основе прочитанного текста «Мой любимый школьный предмет»	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
6	Переписка с зарубежными сверстниками. Мои друзья. Развитие письменной речи.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
7	Приветствия. Диалоги этикетного характера. Аудирование. Закрепление грамматического и лексического	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/

	материала по теме.			
8	Граждановедение. Правила совместной работы. Ознакомительное и изучающее чтение.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
9	Обобщение лексического и грамматического материала по теме.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
10	Входной лексико-грамматический тест.	1	1	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (9 ч.) Введение новой лексики. Аудирование.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
12	Страны и национальности. Поисковое чтение. Глагол have got.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
13	Мои вещи. Аудирование. Множительное число существительных. Указательные местоимения.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
14	Моя коллекция. Коллекции сверстников из других стран. Аудирование. Числительные от 21 до 100. Чтение с полным пониманием	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
15	Сувениры из Великобритании и России. Аудирование. Рассказ на основе прочитанного.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
16	Наша страна. Изучающее чтение. Монолог на основе прочитанного.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
17	Англоговорящие страны. Изучающее	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/

	чтение с использованием географической карты.			
18	Диалоги этикетного характера. Аудирование. Повторение и обобщение изученной лексики и грамматики по теме.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
19	Контроль диалогической речи по теме.	1	1	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
20	Родной город/село. Транспорт (9 ч.) Введение новой лексики. Описание дома по плану. Порядковые числительные	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
21	С новосельем! Введение новой лексики. Аудирование. Конструкция There is/There are. Притяжательные местоимения. Диалог о новой квартире.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
22	Мой город\дом. Моя комната.Предлоги места. Диалог-расспрос. Описание картинки.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
23	Типичный английский дом. Описание дома по плану на основе прочитанного. Введение новой лексики.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
24	Дома. Описание, сообщение на основе прочитанного. Изучающее чтение.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
25	Аудирование. Совершенствование монологической речи. Закрепление лексики и грамматики в упражнениях.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
26	Осмотр дома. Диалоги этикетного характера. Аудирование. Введение новой лексики. Изучающее чтение.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
27	Обобщение лексического и	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/

	грамматического материала по теме .			
28	Контроль монологической речи по теме "Мой дом. Мой город"	1	1	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
29	Внешность и характер человека/литературного персонажа (9 ч.) Введение новой лексики. Поисковое чтение. Глагол can. Местоимения.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
30	Кто есть кто? Запрос и сообщение информации о третьем лице. Аудирование. Введение новой лексики. Описание черт характера друга.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
31	Кто есть кто? Запрос и сообщение информации о третьем лице. Аудирование. Введение новой лексики. Описание внешности.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
32	Диалог-расспрос об известной личности. Введение новой лексики. Аудирование. Ознакомительное и просмотровое чтение.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
33	Закрепление лексики и грамматики в упражнениях. Притяжательный падеж существительных. Повелительное наклонение.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
34	Увлечения. Монолог-сообщение об увлечениях своих друзей. Изучающее чтение.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
35	Описание людей. Монолог-описание человека по картинке. Аудирование. Ознакомительное, поисковое чтение.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/

36	Аудирование. Обобщение и повторение изученной лексики и грамматики по теме в упражнениях.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
37	Проверочная работа по теме "Внешность и характер человека"	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
38	Природа дикие и домашние животные. Погода (9 ч.) Введение новой лексики. Аудирование. Поисковое чтение. Простое настоящее время.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
39	Описание дикого животного. Простое настоящее время. Отрицательные и вопросительные предложения.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
40	В зоопарке. Аудирование. Диалог-расспрос, обмен мнениями. Введение новой лексики.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
41	Изучающее чтение. Текст/статья для журнала о любимом животном. Закрепление грамматики в упражнениях.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
42	Домашние животные. Животные на ферме. Совершенствование диалогической речи.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
43	Обобщение и закрепление лексического и грамматического материала по теме.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
44	Проверочная работа по теме "Природа дикие и домашние животные. Погода "	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
45	Посещение ветеринарной лечебницы. Диалог-расспрос. Аудирование. Ознакомительное, поисковое чтение.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
46	Практика перевода. Ознакомительное и	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/

	поисковое чтение. Работа с заголовками			
47	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание (9 ч.). Введение и активизация новой лексики. Аудирование.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
48	Режим дня. Наречия времени. Диалог этикетного характера.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
49	Чтение с полным пониманием. Предлоги времени. Составление рассказа по образцу.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
50	Мой день. Контроль монологической речи.	1	1	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
51	Режим труда и отдыха. Настоящее продолженное и настоящее простое времена. Поисковое чтение.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
52	Занятия членов моей семьи. Аудирование.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
53	Развитие письменной речи. Письмо другу.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
54	Диалог-побуждение к действию. Обобщение лексического и грамматического материала.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
55	Проверочная работа по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание".	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
56	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)(9 ч)Введение новой лексики. Ознакомительно- поисковое чтение. Предложения с начальным It.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
57	Одевайся правильно. Введение новой лексики. Аудирование. Поисковое чтение.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/

	Диалог-расспрос об одежде по погоде.			
58	Совершенствование навыков диалогической речи. Разница употребления настоящего длительного и настоящего простого времен. Поисковое чтение.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
59	Увлечения в разное время года. Правила заполнения открытки. Аудирование.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
60	Климат Аляски. Аудирование. Просмотровое и поисковое чтение. Сообщение на основе прочитанного.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
61	Времена года. Изучающее чтение. Сообщение на основе прочитанного. Описание любимого занятия в разное время года.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
62	Покупка одежды. Новая лексика. Аудирование. Изучающее чтение. Диалоги этикетного характера.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
63	Обобщение и повторение изученного лексического и грамматического материала по теме.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
64	Проверочная работа по теме "Досуг и увлечения/хобби современного подростка".	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
65	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) (10 ч.). Введение новой лексики. Аудирование.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/

	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Поисковое чтение.			
66	Готовим сами! Введение новой лексики. Аудирование. Употребление some/any, much/many. Диалог-побуждение к действию. Поисковое чтение.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
67	У меня день рождения! Аудирование. Новая лексика. Ознакомительное чтение.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
68	Новый год. Активизация лексики и грамматики в упражнениях. Написание сообщения о праздновании любимого праздника по образцу.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
69	День благодарения. Аудирование. Изучающее чтение. Связное высказывание на основе прочитанного.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
70	Праздники и гулянья. Изучающее чтение статьи о Масленице. Правила написания электронного письма.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
71	Заказ блюд в ресторане. Новая лексика. Диалоги этикетного характера. Изучающее чтение. Неопределенные местоимения	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
72	Когда я готовлю на кухне. Практика в устной речи. Аудирование. Неопределенные местоимения.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
73	Обобщение и повторение лексического и грамматического материала по теме. Подготовка к проверочной работе.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
74	Проверочная работа по теме "Моя семья.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/

	Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)".			
75	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (10 ч.) Введение новой лексики и первичное ее закрепления в упражнениях.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
76	За покупками. Аудирование. Артикль. Простое прошедшее время.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
77	Совершенствование диалогической речи. Аудирование. Простое прошедшее время (правильные глаголы). Электронное письмо.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
78	Развитие навыков аудирования. Простое прошедшее время (неправильные глаголы). Сообщение по плану.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
79	Оживленные места Лондона. Диалог-расспрос. Просмотровое и изучающее чтение. Модальный глагол must.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
80	Музей игрушки в Сергиевом Посаде. Изучающее чтение. Обсуждение прочитанного текста. Правила написания статьи в журнал.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
81	Как пройти ? Аудирование. Введение новой лексики. Изучающее чтение.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
82	Диалог-расспрос о покупках и их стоимости. Совершенствование навыков диалогической речи.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
83	Обобщение изученной лексики и грамматике по теме.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/

84	Проверочная работа по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания "	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
85	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (11ч.). Введение новой лексики. Аудирование.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
86	Путешествия и отдых. Новая лексика. Аудирование. Диалог-расспрос. Ознакомительное и поисковое чтение рекламных буклетов.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
87	Летние удовольствия. Новая лексика. Аудирование. Диалог-побуждение к действию. Описание фотографий об отдыхе по плану. Простое будущее время	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
88	Просто записка. Новая лексика. Микродиалоги о проблемах здоровья. Поисковое чтение. Развитие навыков письменной речи	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
89	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанной информации с переносом на личный опыт.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
90	Увидимся в летнем лагере! Изучающее чтение. Совершенствование навыков говорения на основе прочитанного текста.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
91	Как взять напрокат велосипед. Аудирование. Диалоги этикетного характера. Поисковое и изучающее чтение.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
92	Совершенствование навыков письменной	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/

	речи. Письмо другу о летних каникулах по образцу			
93	Обобщение и повторение изученного лексико- грамматического материала по теме.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
94	Повторение и обобщение изученного лексико-грамматического материала за год.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
95	Итоговый лексико-грамматический тест.	1	1	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
96	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты (7ч.) Писатели и поэты России. Чтение с полным пониманием. Мой любимый писатель.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
97	Писатели и поэты Англии. Знаменитые произведения английских писателей. Поисковое чтение. Аудирование.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
98	Выдающиеся люди моей страны. Введение новой лексики. Чтение с различной стратегией.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
99	Выдающиеся люди моей страны. Составление сообщения по плану. Развитие монологической речи.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
100	Обобщение фраз этикетного характера. Аудирование. Совершенствование диалогической речи.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
101	Игра-викторина "Знатоки английского языка".	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/

102	Беседа "Мои планы на лето". Совершенствование навыков говорения.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (9 часов). Введение новой лексики. Притяжательный падеж. Письмо другу.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
2	Совершенствование навыков диалогической речи. Диалог-расспрос о месте рождения и проживания. Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
3	Моя страна. Введение новой лексики. Аудирование с частичным пониманием.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
4	Чтение страноведческого текста с полным пониманием. Монологическое высказывание с опорой на план.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
5	Совершенствование навыков говорения и письма. Заметка для журнала о своей стране.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
6	Развитие навыков диалогической речи.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/

	Аудирование.			
7	Планета Земля. Числительные. Аудирование с выборочным пониманием. Чтение с полным пониманием. Монологическое высказывание на основе прочитанного.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
8	Обобщение и систематизация лексики и грамматики по изученной теме.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
9	Контроль монологической речи по теме "Родная страна".	1	1	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
10	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт (18 часов). Написания приглашения к себе домой. Порядковые числительные. Как назвать время разными способами. Предлоги времени.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
11	Мое место дома. Введение новой лексики. Описание комнаты. Предлоги места. Аудирование диалога	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
12	Мои соседи. Аудирование. Введение новой лексики. Чтение с полным пониманием.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
13	Известные улицы. Аудирование текста. Поисковое и изучающее чтение.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
14	Помощь по дому. Ситуативные диалоги. Аудирование. Составление диалога по образцу	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
15	Совершенствование навыков	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/

	диалогической речи. Изучающее чтение.			
16	Обобщение и закрепление лексико-грамматического материала.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
17	Контроль навыков аудирования по теме "Жизнь в городе или в деревне".	1	1	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
18	Безопасность на дороге. Введение новой лексики. Повелительное наклонение. Чтение с различными стратегиями. Различные виды транспорта. Предлоги.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
19	В движении. Активизация лексики в устной речи. Модальный глагол can. Аудирование	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
20	Аудирование. Виды транспорта. Чтение с различными стратегиями. Сообщение с опорой на образец.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
21	Транспорт Лондона. Изучающее и поисковое чтение. Аудирование.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
22	Совершенствование навыков диалогической речи. Речевые клише.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
23	Как пройти...? Ситуативные диалоги. Аудирование. Составление диалога по образцу.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
24	Правила дорожного движения в России. Развитие письменной речи. Оформление постера для иностранных туристов.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
25	Обобщение и повторение изученного лексико-грамматического материала. Московское метро.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336

26	Проверочная работа по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт".	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
27	Подготовка и защита проекта "Правила дорожного движения".	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
28	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (9 часов). Распорядок обычного дня. Введение новой лексики. Ознакомительное чтение. Простое настоящее время.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
29	Выражение предпочтений и неприязни. Аудирование с выборочным пониманием основной информации. Вопросительные предложения в простом настоящем времени.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
30	Мой идеальный выходной день. Чтение с полным пониманием. Составление монологического высказывания по образцу.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
31	Мои сверстники в Британии. Поисковое чтение. Развитие письменной речи. Написание заметки в журнал.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
32	Назначение и отмена встречи. Ситуативные диалоги. Фитнес. Составление диалога по образцу.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
33	Развитие навыков аудирования. Здоровое питание. Обобщение лексического и грамматического материала по теме.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/

34	Проведение опроса сверстников о распорядке дня. Систематизация лексико-грамматического материала по изученной теме.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
35	Активизация изученного лексико-грамматического материала. Подготовка к проверочной работе.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
36	Проверочная работа по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание».	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
37	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (9 часов). Время праздников. Введение новой лексики. Аудирование. Описание события по электронной почте.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
38	Описание праздника. Настоящее длительное время в утвердительных предложениях. Приглашение на праздник. Развитие письменной речи.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
39	Отпразднуем! Введение новой лексики. Чтение с полным пониманием. Фразовые глаголы.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
40	Отпразднуем! Семейные праздники. Настоящее длительное время в отрицаниях и вопросах. Описание картинки по плану.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
41	Национальные праздники. Развитие навыков поискового чтения. Составление монологического высказывания по образцу.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/

42	Аудирование.Обобщение и систематизация лексики и грамматики по теме.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
43	Активизация и закрепление лексико-грамматического материала по теме. Составление плана монологического высказывания по теме.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
44	Заказ в цветочном магазине. Повторение изученной лексики и грамматики по теме.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
45	Контроль монологической речи по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники".	1	1	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
46	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (9 часов). Свободное время. Введение новой лексики. Активизация лексики в диалогераспроса. Обобщение результатов по плану.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
47	Виды настольных игр. Аудирование и чтение с полным пониманием.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
48	Составление сообщения о любимой настольной/компьютерной игре. Разница в употреблении простого настоящего и длительного времен.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
49	Как я провожу свободное время. Активизация употребления настоящего простого, настоящего длительного времени в речи.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/

50	Национальные игры России и англоговорящих стран. Развитие навыков чтения с различными стратегиями. Аудирование.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
51	Покупка подарка. Аудирование. Диалоги этикетного характера.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
52	Обобщение и систематизация лексики и грамматики по теме.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
53	Совершенствование навыков поискового чтения. Проведение досуга в России. Повторение изученной лексики и грамматики по теме.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
54	Проверочная работа по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)».	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
55	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные (6 часов). Чтение с полным пониманием. Простое прошедшее время. Правильные глаголы.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
56	Мой город и люди 100 лет назад. Описание по плану. Простое прошедшее время. Неправильные глаголы.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
57	Введение новой лексики. Аудирование. Чтение с различными стратегиями.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
58	Выдающиеся деятели прошлого. Аудирование. Развитие письменной речи. Составление сообщения по образцу.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/

59	А.С. Пушкин.Введение новой лексики. Аудирование. Развитие навыков чтения и говорения.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
60	Проверочная работа по теме "Выдающиеся люди родной страны".	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
61	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (5 часов).Введение новой лексики. Составление плана описания человека.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
62	Совершенствование навыков аудирования. Описание человека на примере любимого супергероя.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
63	Человек/герой, которым я восхищаюсь. Чтение с полным пониманием. Аудирование.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
64	Обобщение и повторение изученного лексико-грамматического материала.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
65	Контроль монологической речи по теме "Внешность и характер человека".	1	1	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
66	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (9 часов).Таковы правила. Введение новой лексики. Поисковое чтение.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
67	Таковы правила. Диалог-расспрос. Модальные глаголы «должен, можешь». Утвердительные и отрицательные	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/

	предложения.			
68	Предостережения, выдвижение предложений. Введение и активизация в речи новой лексики. Аудирование. Степени сравнения прилагательных (исключения).	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
69	Правила заселения в комнату. Аудирование. Составление диалогов по образцу. Активизация простого настоящего и прошедшего времен.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
70	Чтение с различными стратегиями. Развитие навыков письменной речи. Электронное письмо иностранному сверстнику.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
71	Заказ театральных билетов. Правила поведения в театре. Диалоги этикетного характера.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
72	Аудирование. Правила класса.Обобщение и систематизация лексики и грамматики по теме.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
73	Активизация лексико-грамматического материала по теме. Подготовка к проверочной работе.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
74	Проверочная работа по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками".	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/

75	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (9 часов). Еда и напитки. Введение новой лексики. Аудирование. Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Выражение количества.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
76	Традиционная британская еда. Аудирование. Чтение с полным пониманием.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
77	Что в меню? Заказ блюд. Аудирование с пониманием заданной информации. Активизация настоящего простого и длительного времен.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
78	Давайте приготовим! Введение новой лексики. Развитие письменной речи. Написание рецепта по образцу.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
79	Кафе и закусовые в Великобритании. Аудирование. Чтение с различными стратегиями	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
80	Заказ столика в ресторане. Аудирование. Изучающее чтение. Диалоги этикетного характера.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
81	Здоровое питание. Чтение с полным пониманием. Активизация простого прошедшего времени в речи.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
82	Обобщение и систематизация лексики и грамматики по теме	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
83	Проверочная работа по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания".	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/

84	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (5 часов). Планы на каникулы. Аудирование. Конструкция «be going to». Высказывания о намерениях. Чтение с полным пониманием.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
85	Варианты отдыха. Аудирование. Активизация конструкции «be going to» в речи.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
86	Развитие письменной речи. Написание электронного письма другу о планах на отдых.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
87	Эдинбург. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием. Монологическое высказывание с опорой на план. Выражение мнения.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
88	Санкт-Петербург. Достопримечательности России. Развитие навыков письменной речи.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
89	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (5 часов). Введение новой лексики. Природа России.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
90	Прогноз погоды. Поисковое чтение. Настоящее длительное время для описания ближайшего будущего.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
91	Погода в разных городах России. Активизация лексики в упражнениях. Аудирование.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/

92	Описание картинки в формате ВПР. Совершенствование навыков монологической речи.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
93	Московский зоопарк. Поисковое чтение. Выражение мнения. Клише.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
94	Повторение (9 часов).Повторение множественного числа существительных, притяжательный падеж.Обобщение и активизация изученных видовременных форм глагола в речи.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
95	Виды аудирования. Повторение степеней сравнения прилагательных. Личные, притяжательные местоимения. Местоимения в объектном падеже.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
96	Повторение изученной лексики и грамматики. Подготовка к итоговому лексико-грамматическому тесту за 6 класс.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
97	Итоговый лексико-грамматический тест.	1	1	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
98	Работа над ошибками.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
99	Подготовка к ролевой игре «Я -репортер». Совершенствование навыков диалогической речи.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
100	Ролевая игра «Я -репортер». Активизация лексики и грамматики, изученной в 6 классе.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
101	Викторина ""Знатоки английского языка". Активизация страноведческого материала, изученного в 6 классе.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/

102	Беседа о планах на лето. Активизация навыков говорения.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт (9 часов). Введение новой лексики по теме. Развитие навыков говорения.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
2	Стили жизни. Аудирование. Поисковое и изучающее чтение. Клише.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
3	Плюсы и минусы проживания в городе\деревне. Закрепление лексики. Повторение видовременных форм глагола Present Simple, Present Continuous.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
4	Электронное письмо другу. Совершенствование навыков письменной речи. Фразовый глагол <i>run</i> .	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
5	Правила безопасности. Развитие навыков устной речи. Аудирование.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
6	На досуге. Высказывание на основе прочитанного. Словообразование наречий от прилагательных.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
7	Главные достопримечательности Британских островов. Совершенствование навыков устной речи. Чтение текста в формате ОГЭ.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/

8	Систематизация лексико-грамматического материала.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
9	Контроль монологической речи по теме «Жизнь в городе и сельской местности».	1	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
10	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. (9 часов). Книголюбы. Введение новой лексики.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
11	Книголюбы. Поисковое и изучающее чтение. Высказывание на основе прочитанного.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
12	Статья о любимом авторе. Развитие навыков письменной речи. Повторение простого прошедшего времени.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
13	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Конструкция used to.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
14	Легенды. Активизация лексики в устной речи. Аудирование.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
15	Переписка с иностранными сверстниками. Совершенствование навыков написания личного письма.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
16	Активизация изученного лексического материала в устной речи. Диалог - обмен мнениями на базе повествования о	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/

	событиях в прошлом.			
17	Систематизация изученного лексико-грамматического материала. Подготовка к проверочной работе.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
18	Проверочная работа по теме «Школа. Школьная Жизнь. Любимый предмет. Посещение библиотеки».	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
19	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (10 часов). Хобби и увлечения. Введение и активизация лексики в устной речи.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
20	Совершенствование навыков чтения. Относительные придаточные предложения.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
21	Внешность. Введение и первичное закрепление лексики по теме.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
22	Активизация лексического материала в устной речи. Описание фотографии. Аудирование.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
23	Описание друга. Причастия I, II. Прилагательные в функции определения. Развитие речевых умений	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
24	Внешность. Закрепление лексики и грамматики в упражнениях.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
25	Систематизация изученного лексико-грамматического материала.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
26	Контроль монологической речи по теме "Внешность и характер человека."	1	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/

	Описание картинки в формате ВПР.			
27	Занятия в свободное время. Совершенствование навыков диалогической речи.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
28	Интересные подростки. Написание личного письма другу в формате ОГЭ.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
29	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) (9 часов). Заметки в газету. Средства передачи информации. Видовременные формы глагола Past Simple, Past Continuous.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
30	Эмоции. Активизация лексико-грамматического материала в устной речи. Фразовый глагол go.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
31	Совершенствование навыков говорения. Описание фотографии. Аудирование.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
32	Журналы для подростков в Великобритании. Чтение в формате ОГЭ.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
33	Выбор ТВ программы. Развитие речевых умений. Словообразование прилагательных.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
34	Радиостанции. Поисковое и изучающее чтение. Аудирование.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
35	Телепрограмма. Клише. Развитие навыков диалогической речи.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
36	Систематизация лексико-грамматического материала. Выполнение упражнений в	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/

	формате ОГЭ.			
37	Проверочная работа по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
38	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (10 часов). Взгляд в будущее. Употребление формы Future Simple.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
39	Цифровизация хобби. Употребление будущего простого времени в придаточных времени/условия. Фразовый глагол look.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
40	Современные гаджеты. Активизация лексического материала в устной речи. Аудирование.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
41	Способы выражения будущего времени. Придаточные предложения условия первого и нулевого типа.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
42	Поисковое чтение статьи об обучении с помощью гаджетов. Алгоритм написания сочинения-рассуждения.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
43	Поколение высоких технологий. Совершенствование навыков устной речи.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
44	Инструкции к действию. Формирование языковых и речевых умений. Словообразование прилагательных от существительных.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/

45	Активизация лексико-грамматического материала. Подготовка к монологическому высказыванию с опорой на план.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
46	Контроль монологической речи по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка.. Моё отношение к гаджетам"	1	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
47	Музей космоса. Поисковое и изучающее чтение. Космонавты России.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
48	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (9 часов).Введение и первичное закрепление лексики по теме. Поисковое чтение.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
49	Путешествия. Личный опыт.Употребление формы Present Perfect. Фразовый глагол come. Прилагательные true/real	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
50	Лагерь отдыха для подростков. Активизация лексического материала в устной речи. Аудирование.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
51	Формирование навыков устной речи. Наречия-указатели времени Present Perfect..	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
52	Открытка другу с отдыха. Совершенствование навыков письменной речи. Конструкции has gone/has been.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
53	Леголэнд. Ознакомительное и поисковое чтение. Словообразование прилагательных с отрицательными префиксами.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/

54	Бронирование места в летнем лагере. Совершенствование навыков диалогической речи.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
55	Систематизация изученного лексико-грамматического материала. Подготовка к проверочной работе.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
56	Проверочная работа по теме "Каникулы. Виды отдыха".	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
57	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены (10 ч.) Дорога славы. Поисковое чтение. Аудирование.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
58	Спортсмены. Активизация лексического материала в устной речи. Степени сравнения прилагательных и наречий.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
59	Актеры. Жанры кино. Формирование навыков устной речи. Выражение предпочтений.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
60	Учёные. Употребление форм Present Perfect и Past Simple. Фразовый глагол turn.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
61	На вершине рейтингов популярности. Формирование лексико-грамматических навыков. Словообразование прилагательных от существительных.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
62	Национальный вид спорта в Англии. Поисковое чтение.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
63	Телевидение в России. Чтение в формате ОГЭ.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/

64	Приобретение билетов в кино. Составление диалогов этикетного характера на основе прочитанного.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
65	Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и музыку; поисковое и изучающее чтение. Подготовка к проверочной работе.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
66	Проверочная работа по теме модуля "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка".	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
67	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (9 часов). Введение новой лексики по теме «Проблемы экологии». Поисковое и изучающее чтение.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
68	Аудирование. Эко-клуб. Употребление формы Present Perfect Continuous. Фразовый глагол make.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
69	Помощники природы. Аудирование. Модальный глагол have to/don't have to. Разделительный вопрос.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
70	Поисковое чтение текста о содержании животных в неволе. Полилог-обмен мнениями.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
71	Денежные пожертвования. Развитие навыков диалогической речи. Словообразование глаголов. Повторение изученных видовременных форм глагола.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
72	Систематизация и обобщение изученного	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/

	лексико-грамматического материала. Подготовка к монологическому высказыванию в формате ОГЭ.			
73	Контроль монологического высказывания по теме "Климат. природа. Проблемы экологии. Домашние и дикие животные"	1	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
74	Эко-лагерь. Чтение с различными стратегиями.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
75	Совершенствование навыков аудирования в формате ОГЭ.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
76	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (9 часов). Еда и напитки. Введение и первичное закрепление лексики в устной речи. Выражение значения количества.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
77	Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Еда и напитки». Фразовый глагол take.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
78	Развитие навыков чтения. Аудирование	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
79	Формирование навыков диалогической речи. Составление диалога-расспроса о покупках. Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Разница в употреблении	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
80	Материалы и формы. Просмотровое и поисковое чтение. Алгоритм написания неофициального письма.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
81	Идиомы и поговорки о еде. Совершенствование навыков устной и письменной речи.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/

82	Выражение благодарности и восхищения. Составление диалогов этикетного характера	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
83	Активизация лексико-грамматического материала. Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
84	Контроль навыков аудирования в формате ОГЭ.	1	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
85	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (9 часов). Жизнь без стрессов. Введение новой лексики.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
86	Режим труда и отдыха. Активизация лексического материала в устной речи. Возвратные местоимения.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
87	Обращение к доктору. Совершенствование навыков письменной речи. Обучение написанию письма-совета.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
88	Медицинская служба в Австралии. Поисковое и изучающее чтение. Словообразование прилагательных от глаголов.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
89	Вопросы здоровья. Чтение с различными стратегиями.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
90	У школьного врача. Формирование навыков диалогической речи. Виды аудирования. Диалог-расспрос.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
91	Систематизация и обобщение лексико-	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/

	грамматических навыков.			
92	Повторение и подготовка к итоговому лексико-грамматическому тесту.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
93	Итоговый лексико-грамматический тест.	1	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
94	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (5 часов). Традиции моей семьи.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
95	Совершенствование навыков аудирования. Семейные праздники.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
96	Совершенствование навыков письменной речи. Написание электронного письма другу в формате ОГЭ.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
97	Развитие навыков диалогической речи. Диалог-расспрос об обязанностях по дому.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
98	Описание семейной фотографии в формате ВПР.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
99	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (4 часа). Активизация лексики в упражнениях по теме.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
100	Главные достопримечательности моей страны. Совершенствование навыков говорения.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
101	Традиции и обычаи народов	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/

	России. Чтение с полным пониманием.			
102	Беседа "Куда поехать в России. Планы на лето".	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (12 часов). Введение новой лексики.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
2	Активизация лексики в устной речи. Аудирование. Развитие навыков говорения.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
3	Характер человека. Чтение с полным пониманием. Выражение мнения на основе прочитанного.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
4	Взаимоотношения с друзьями. Повторение видовременных форм глагола Present Simple, Continuous, Perfect.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
5	Внешность человека. Развитие грамматических навыков, степени сравнения прилагательных и наречий. Описание картинки.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
6	Поздравительные открытки. Изучающее чтение. Развитие навыков письменной речи.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
7	Развитие навыков письменной речи. Написание личного письма в формате ОГЭ.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
8	Аудирование. Правила этикета в	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/

	Великобритании. Чтение с различными стратегиями.			
9	Правила этикета в России. Обобщение лексико-грамматического материала.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
10	Конфликты и их разрешение. Совершенствование навыков монологической речи на основе прочитанного.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
11	Систематизация лексико-грамматического материала по теме.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
12	Контроль монологической речи по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	1	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
13	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (12 часов). Способы приготовления еды. Введение новой лексики.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
14	Традиционные русские блюда. Активизация лексики в устной речи. Аудирование.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
15	Покупки. Развитие навыков устной речи. Составление диалогов этикетного характера.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
16	На кухне. Способы выражения количества. Множественное число существительных.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
17	Разница употребления настоящего совершенного и совершенного длительного	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/

	времен. Активизация грамматических навыков.			
18	Совершенствование навыков написания личного электронного письма.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
19	Покупки в различных видах магазинов. Фразовый глагол go. Словообразование.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
20	Благотворительность начинается с помощи близким. Поисковое и изучающее чтение.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
21	Особенности русской национальной кухни. Совершенствование навыков монологической речи с опорой на текст.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
22	Аудирование. Заказ в ресторане. Совершенствование навыков диалогической речи.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
23	Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
24	Проверочная работа по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания".	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
25	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены (12 часов). Чтение с полным пониманием.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
26	Отрасли науки. Введение новой лексики по теме.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
27	Профессии. Виды работ. Активизация лексики в устной речи. Аудирование	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
28	Научные открытия. Группы прошедшего времени. Активизация грамматических	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/

	навыков.			
29	Биографии выдающихся ученых и изобретателей. Совершенствование навыков диалогической речи.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
30	Этапы жизни. Аудирование в формате ОГЭ. Написание статьи об известном человеке своей страны.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
31	Научные открытия. Аудирование. Словообразование. Изучающее чтение.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
32	Страноведение. Английские банкноты. Чтение с различными стратегиями.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
33	Русский космос: герои и ученые. Чтение с полным пониманием. Выражение мнения с опорой на текст.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
34	Хронология событий. Аудирование. Систематизация групп прошедшего времени.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
35	Обобщение и систематизация лексического и грамматического материала по теме.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
36	Контроль навыков аудирования по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1	1	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
37	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (12 часов). Внешность, самооценка. Введение новой лексики. Поисковое чтение.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/

38	Одежда, мода. Аудирование. Введение новой лексики.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
39	Одежда, мода. Совершенствование навыков говорения. Описание человека с опорой на план.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
40	Спектакли и представления. Употребление страдательного залога.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
41	Тело человека. Активизация страдательного залога в устной и письменной речи. Совершенствование навыков диалогической речи.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
42	Проблемы подросткового возраста. Развитие речевых умений.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
43	Покупки. Словообразование. Развитие навыков диалогической речи..	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
44	Систематизация и обобщение лексико-грамматического материала модуля 4 в устной и письменной речи.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
45	Проверочная работа по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
46	Страноведение: национальные костюмы на Британских островах. Выражение мнения в формате ОГЭ.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
47	Страноведение: национальные костюмы народов России. Выражение мнения в формате ОГЭ.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
48	Игра-викторина "Католическое	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/

	Рождество". Активизация лексики и грамматики в упражнениях.			
49	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (5 часов). Введение новой лексики.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
50	Природные катаклизмы, стихийные бедствия в разных странах. Чтение с различными стратегиями.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
51	Глобальные проблемы человечества. Аудирование. Совершенствование навыков диалогической речи.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
52	Аудирование. Совершенствование навыков чтения. Инфинитив и герундий: особенности употребления	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
53	Закрепление употребление инфинитива и герундия.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
54	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. (8 часов). Введение новой лексики.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
55	Погода. Идиомы с лексикой по теме «Погода». Активизация лексики в устной речи.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
56	Мнения, суждения, гипотезы. Решение	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/

	проблем. Совершенствование навыков письменной речи.			
57	Словообразование. Закрепление лексики и грамматики по теме в упражнениях.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
58	Интересные животные Шотландии. Чтение с различными стратегиями.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
59	Торнадо. Град. Чтение текста в формате ОГЭ. Аудирование.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
60	Обобщение изученного лексико-грамматического материала по теме.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
61	Проверочная работа по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
62	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (6 часов). Введение новой лексики.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
63	Виды отдыха. Поисковое чтение. Выражение мнения. Клише.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
64	Проблемы на отдыхе. Аудирование в форме ОГЭ. Активизация лексики в устной и письменной речи.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
65	Путешествия. Совершенствование навыков устной речи. Косвенная речь в утвердительных предложениях.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
66	Советы для путешественника в зарубежную страну. Совершенствование навыков устной речи. Косвенная речь:	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/

	вопросы, просьбы, приказы.			
67	Путешествие по обмену. Совершенствование навыков чтения. Закрепление косвенной речи в упражнениях.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
68	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт (6 часов). Мой город. Введение новой лексики.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
69	Виды транспорта. Предлоги at, on в выражениях по теме «Транспорт».	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
70	Кизи. Развитие навыков устной речи. Сообщение с переносом на личный опыт. Словообразование	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
71	Страноведение: Лондон. История реки Темза. Чтение с различными стратегиями.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
72	Систематизация изученного лексико-грамматического материала.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
73	Контроль монологической речи по теме "Виды отдыха. Путешествия. Условия проживания. Транспорт"	1	1	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
74	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (8 часов). Введение новой лексики.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/

75	Образование, школа, экзамены. Развитие навыков диалогической речи. Клише для запроса совета.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
76	Театральные школы в Англии. Модальные глаголы: запрет, разрешение, предположение.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
77	Российская система школьного образования. Совершенствование навыков монологической речи. Выражение мнения, основанного на личный опыт.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
78	Страноведение: колледж Св.Троицы в Дублине. Чтение с различными стратегиями.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
79	Активизация изученного лексического материала. Подготовка презентации на тему: «Моя школа. Школьные правила».	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
80	Защита презентации на тему: «Моя школа. Школьные правила».	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
81	Развитие навыков письменной речи. Написание электронного письма другу о своей школе в формате ОГЭ.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
82	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) (5 часов).Современные средства коммуникации. Аудирование. Поисковое чтение.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
83	Профессии в СМИ. Аудирование. Активизация лексико-грамматического	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/

	материала по теме.			
84	Современные технологии. Поисковое чтение. Словообразование.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
85	Использование компьютерных сетей. Совершенствование навыков написания письма в формате ОГЭ. Слова – связки, водные слова.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
86	Проверочная работа по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)".	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
87	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (6 часов). Введение и активизация новой лексики по теме.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
88	Виды спорта. Активизация новой лексики в устной речи. Аудирование в формате ОГЭ.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
89	Мой любимый вид спорта. Условно-придаточные предложения 0 и I типа.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
90	Здоровый образ жизни. Условно-придаточные предложения II и III типа.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
91	Развитие навыков письменной речи. Письмо-заявление о приёме в клуб.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
92	Моё отношение к экстремальному спорту. Совершенствование навыков диалогической речи. Выражение мнения.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
93	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей,	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/

	спорт, музыка) (6 часов). Интересы и увлечения. Введение новой лексики.			
94	Аудирование. Хобби. Совершенствование грамматических навыков. Словообразование.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
95	Поисковое и изучающее чтение. Совершенствование навыков монологической речи. Выказывание по теме на основе прочитанного	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
96	Систематизация изученного лексико-грамматического материала.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
97	Итоговый лексико-грамматический тест.	1	1	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
98	Работа над ошибками.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
99	Повторение (4 часа). Виды аудирования в формате ОГЭ.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
100	Особенности работы с текстом в формате ОГЭ.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
101	Грамматика и словообразование в формате ОГЭ.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
102	Беседа о планах на лето в формате устной части ОГЭ. Работа летом для подростка. Волонтерство в родном городе.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории (12 часов). Введение новой лексики по теме.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
2	Поисковое и изучающее чтение статья о необычных праздниках в разных странах. Развитие навыков говорения с опорой на план.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
3	Приметы и предрассудки. Аудирование. Развитие навыков говорения.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
4	Повторение времен группы Present. Восклицания. Диалог-расспрос об опыте участия в праздниках.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
5	Особые торжества. Аудирование с выборочным извлечением информации. Развитие лексических навыков говорения.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
6	Аудирование. Праздники в Шотландии. Развитие навыков письменной речи.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/

7	Татьянин день в России. Восклицательные предложения. Словообразование причастий -ing, -ed	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
8	Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и музыку; поисковое и изучающее чтение.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
9	День памяти в Британии. Празднование Дня Победы в России.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
10	Совершенствование навыков письменной речи. Написание электронного письма другу в формате ОГЭ по теме.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
11	Обобщение лексико-грамматического материала по теме. Подготовка монологического высказывания с опорой на план. Выражения своего мнения. Клише.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
12	Контроль монологической речи по теме "Родная страна. Национальные праздники. Традиции. Обычаи".	1	1	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (11 часов). Введение новой лексики.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
14	Обязанности по дому. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
15	Аудирование. Совершенствование диалогической речи.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
16	Неличные формы глагола. Сложное дополнение. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/

17	Инфинитив после глаголов чувственного восприятия. Совершенствование диалогической речи.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
18	Проживание в городе\деревне. Отношения с соседями. Разрешение конфликтов. Развитие навыков устной и письменной речи.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
19	Жизнь в северных деревнях России. Аудирование. Словообразование существительных.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
20	Резиденция премьер-министра в Британии. Высказывание на основе прочитанного. Наречия too и enough с инфинитивом.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
21	Инфинити и герундий после глаголов, прилагательных, предлогов. Чтение с извлечением информации. Аудирование.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
22	Аудирование. Развитие навыков монологической речи по теме «Мой идеальный дом». Описание картинки.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
23	Повторение изученного лексико-грамматического материала. Проверочная работа по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение".	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
24	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (11 часов). Загадочные персонажи. Введение новой лексики.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
25	Сны и кошмары. Развитие навыков чтения	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/

	и говорения. Описание событий по плану.			
26	Времена группы Past. Used to / would. Поисковое чтение.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
27	Описание иллюзии. Монологические высказывания на основе Прочитанного текста. Аудирование.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
28	Аудирование с выборочным пониманием содержания. Развитие навыков диалогической речи. Клише для выражения предположения.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
29	Словообразование сложных прилагательных. Изучающее чтение. Временные формы глаголов.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
30	Развитие навыков письменной речи. Написание историй с вымышленными персонажами и событиями.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
31	Аудирование. Чтение с полным пониманием. Закрепление лексики в упражнениях.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
32	Высказывания по заданной теме с использованием активного грамматического материала. Описание картинки. Синонимы глагола «смотреть»	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
33	Описание сна в прошедшем времени. Диалог-расспрос.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
34	Обобщение и повторение лексики и грамматики. Проверочная работа по теме "Внешность и характер человека"	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/

	(литературного персонажа)".			
35	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (11 часов).Современные технологии. Введение новой лексики. Развитие навыков говорения.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
36	Аудирование. Робототехника. Развитие навыков поискового и изучающего чтения.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
37	Активизация лексики и грамматики в упражнениях.Способы выражения значения будущего времени.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
38	Компьютерные технологии. Развитие навыков аудирования и говорения.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
39	Интернет. Развитие лексических навыков говорения. Будущее время.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
40	Аудирование. Закрепление лексики и грамматики по теме в упражнениях.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
41	Телевидение. Радио. Пресса.Совершенствование монологической речи по плану.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
42	Опасности интернета. Высказывание по теме. Словообразование. Образование существительных.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
43	Современные гаджеты. Придаточные времени. Чтение с полным пониманием.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
44	Повторение и обобщение грамматического и лексического материала. Подготовка к монологическому высказыванию.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/

45	Контроль монологического высказывания по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)".	1	1	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
46	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка (11 часов). Искусство. Введение новой лексики. Чтение с полным пониманием.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
47	Искусство. Стили музыки. Практика устной речи.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
48	Выражение мнения. Введение новой лексики. Поисковое чтение.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
49	Выражение предпочтения. Клише. Развитие монологической речи.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
50	Музыка. Жанры. Развитие навыков письменной речи. Аудирование.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
51	Литература. Любимые произведения. Развитие диалогической речи. Речевые клише. Составление диалогов.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
52	Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
53	Совершенствование навыков говорения. Закрепление лексики и грамматики по теме.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
54	Систематизация и обобщение лексики и грамматики по теме.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
55	Аудирование в формате ОГЭ по теме.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/

56	Диалог-расспрос по плану о любимом виде искусства\произведении.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
57	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт (11 часов). Введение новой лексики. Люди в городе, животные, помощь животным.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
58	Ознакомительное и изучающее чтение. Высказывания с новой лексикой о личном опыте	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
59	Карта города, дорожное движение, дорожные знаки. Аудирование. Совершенствование навыков диалогической речи.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
60	Виды транспорта. Достопримечательности.Страдательный залог. Каузативная форма.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
61	Услуги населению. Профессии. Развитие навыков устной речи.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
62	Описание места. Изучающее чтение. Совершенствование навыков письменной речи.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
63	Волонтерское движение. Чтение с полным пониманием. Управление глаголов с предлогом.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
64	Словообразование существительных с абстрактным значением. Аудирование.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
65	Добро пожаловать в Австралию.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/

	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение. Совершенствование навыков говорения.			
66	Московский Кремль. Изучающее чтение. Обсуждение текста с переносом на личный опыт.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
67	Контроль навыков аудирования в формате ОГЭ.	1	1	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
68	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (11 часов). Введение и активизация новой лексики по теме. Поисковое чтение.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
69	Службы экстренной помощи. Посещение врача. Совершенствование навыков говорения. Аудирование.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
70	Совершенствование навыков диалогической речи. Придаточные предложения условия 0, I, и II типа. Реальное/нереальное условие.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
71	Привычки, питание и здоровье . Развитие навыков говорения. Придаточные предложения III типа.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
72	Фитнесс. Выражение желания. Конструкции if only, I wish. Развитие письменной речи.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
73	Словообразование глаголов, существительных и прилагательных. Активизация лексики и грамматики по	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/

	теме. Аудирование.			
74	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение. Высказывания на основе прочитанного с опорой на текст.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
75	Решение проблем: телефон доверия в России. Развитие навыков диалогической речи. Модальные глаголы. Аудирование.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
76	Развитие письменной речи. Введение новой лексики. Аргументация «за» и «против». Выражение мнения.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
77	Обобщение и повторение изученного грамматического и лексического материала.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
78	Проверочная работа по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
79	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия (11 часов). Ведение новой лексики. Совершенствование навыков поискового чтения. Выражение мнения на основе прочитанного	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
80	Риски. Аудирование с пониманием основного содержания.. Развитие навыков диалогической речи.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
81	Прямая и косвенная речь. Повествовательные предложения. Правило	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/

	согласования времен. Глаголы “say”и “tell”.			
82	Одобрение. Несогласие. Аудирование. Перевод вопросительных и побудительных предложений в косвенную речь. Правило согласования времен.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
83	Совершенствование навыков неофициального стиля письменной речи. Написание электронного письма другу.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
84	Первая помощь. Правила выживания. Совершенствование навыков поискового чтения. Развитие навыков говорения с опорой на тезисы.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
85	Совершенствование навыков письма по плану. Заявление о приеме на работу. Официальный стиль письменной речи.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
86	Суффиксальное словообразование. Фразовый глагол “carry”. Активизация лексики и грамматики по теме	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
87	Выдающиеся люди России, которых не сломили трудности. Совершенствование навыков монологической речи. Перенос лексико-грамматического материала в новую ситуацию речевого общения.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
88	Обобщение лексического и грамматического материала по теме.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
89	Итоговый лексико-грамматический тест.	1	1	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
90	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/

	и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены (5 часов). Чтение с различными стратегиями.			
91	Ученые и государственные деятели. Совершенствование навыков аудирования.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
92	Поэты, музыканты и художники. Совершенствование навыков полилога.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
93	Известные и титулованные спортсмены России. Чтение с полным пониманием. Выражение мнения.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
94	Знаменитые музыканты и композиторы России. Обобщение материала по теме.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
95	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода (4 часа). Повторение и активизация лексики по теме.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
96	Совершенствование навыков аудирования. Диалог-расспрос.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
97	Ролевая игра "В магазине". Совершенствование навыков спонтанной речи.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
98	Беседа "Мода или стиль" с опорой на план. Клише для выражения мнения.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
99	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/

	сверстниками (4 часа). Неофициальный стиль электронного письма.			
100	Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Чтение с полным пониманием.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
101	Любимые предметы. Школьные клубы. совершенствование навыков диалогической речи.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
102	Беседа на тему "Мои планы на лето. Куда пойти учиться."	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Аудиоприложения к линии УМК «Английский в фокусе» :

<https://prosv.ru/audio/spotlight/>

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе. 5-9 класс. МРЗ
2. Книга для учителя. 5-9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. (Английский в фокусе)
3. Грамматика английского языка. 5 -9 класс. Сборник упражнений в 2 ч. К учебнику Spotlight 5 -Барашкова Е.А.

4. плакаты, постеры, географические карты

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

www.resh.edu.ru

www.prosv.ru

