Решение методического совета МАОУ «Центр образования № 32

протокол № 1 от 27.08.2023

Утвердить критерии оценивания, согласованные на заседаниях МО по предметам, входящим в учебный план МАОУ Центр образования № 32»

# Критерии оценивания

Устные ответы и письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по пятибалльной системе.

# Русский язык

Формы контроля: устные ответы учащихся на уроке, диктант с грамматическими заданиями, тестирование, контрольная работа, контрольная работа в формате ОГЭ, изложение, сочинение.

# Критерии и нормы оценивания

# Оценка устных ответов учащихся.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учета учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

# При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

* полнота и правильность ответа;
* степень осознанности, понимания изученного;
* языковое оформление ответа.

**Отметка «5» ставится, если ученик:**

* полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
* обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
* излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Отметка «4» ставится,** если ученик:

дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

* излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировкеправил;
* не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести своипримеры;
* излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформленииизлагаемого.

**Отметка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочнои неуверенно излагает материал.

Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Отметка «1»** ставится, если ученик демонстрирует полное непонимание и незнание изучаемого материала или отказывается отвечать без объяснения причины.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

# Оценка диктантов.

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается:

для 5 класса – 90-100 слов;

для 6 класса – 100- 110;

для 7 – 110-120;

для 8 – 120-150;

для 9 – 150-170 слов;

Для 10 – 11 классов до 200 слов

(При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.) Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25 слов, для 7 класса, для 8 класса – 30-35, для 9- 11 классов – 35-40 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам. Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями.

Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями.

В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 5 классе -12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы, в 6 классе -16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы, в 7 классе -20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе -24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 – 11 классах -24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках). В диктантах должно быть в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9, 10-11 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса. При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

* + в переносе слов;
	+ на правила, которые не включены в школьную программу;
	+ на еще не изученные правила;
	+ в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
	+ в передаче авторской пунктуации. Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: *«рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).*

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

* в исключениях изправил;
* в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
* в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируетсяправилами;
* в случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
* в написании ы и и после приставок;
* в случаях трудного различия не и ни *(Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не …; не кто иной как; ничто иное не…; не что иное как идр.);*
* в собственных именах нерусского происхождения;
* в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлендругой;
* в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Учитывается также и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) в фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок*). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку. При наличии в контрольномдиктанте более 5поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

# Диктант оценивается одной отметкой.

**Отметка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

**Отметка «4»** выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографическихошибок.

Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Отметка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Отметка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

**Отметка «1»** выставляется за диктант, если количество ошибок превышает нормативы отметки «2» либо работа отсутствует без объективных на то причин.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки

«3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок. В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый видработы.

# При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее ¾ задания. Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Отметка «1» ставится за работу, в которой все задания полностью выполнены неверно, либо работа отсутствует без объективных на то причин.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоватьсяследующим:

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки. Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Отметка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

Отметка «1» ставится за диктант, в котором допущено 7 и более ошибок, либо работа отсутствует без объективных на то причин.

**Оценка сочинений и изложений**. Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200 слов, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 - 11 классах – 350-450 слов. Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 - 11 классов может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений:

в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы,

в 6 классе – 1,0 – 1,5,

в 7 классе – 1,5 – 2,0,

в 8 классе – 2,0 – 3,0,

в 9 классе – 3,0 – 4,0.

в 10 – 11 – 4 – 6 страниц

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка обучающегося.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

* умение раскрыватьтему;
* умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачейвысказывания;
* соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе. Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям: соответствие работы ученика теме и основной мысли; полнота раскрытия темы; правильность фактического материала; последовательность изложения. при оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи; стилевое единство и выразительность речи; число речевых недочетов. Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных играмматических.

Отметка «5»

* Содержание работы полностью соответствуеттеме.
* Фактические ошибки отсутствуют.
* Содержание излагаетсяпоследовательно.
* Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностьюсловоупотребления.
* Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается1 недочет в содержании и 1 – 2 речевыхнедочета.
* Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4»

* Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
* Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
* Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
* Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.
* Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматическиеошибки.

Отметка «3»

* В работе допущены существенные отклонения от темы.
* Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
* Допущены отдельные нарушения последовательностиизложения.
* Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильноесловоупотребление.
* Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевыхнедочетов.
* Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Отметка «2»

* Работа не соответствует теме.
* Допущено много фактических неточностей.
* Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствуетплану.
* Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
* Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевыхнедочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6

орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5орфографических и 9 пунктуационных

ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Отметка «1»

* Работа выполнена несамостоятельно, списана либо отсутствует без объективных причин.

Грамотность: количество ошибок превышает нормы для отметки «2»

*Примечания.* При оценке учитывается самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы.

Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4 ,4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6.

При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Оценка обучающих работ Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольныеработы.

При оценке обучающихся работ учитывается:

* степень самостоятельностиучащегося;
* этап обучения;
* объем работы;
* четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки

«5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправленияошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Оценка тестовых работ. Итоговые (комплексные), диагностические работы

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Процент |
| «5» | 86-100 % |
| «4» | 61-85% |
| «3» | 36-60% |
| «2» | 10-35% |
| «1» | 10% и менее |

Текущий (тематический) контроль.

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Процент |
| «5» | 90-100 % |
| «4» | 70 – 79% |
| «3» | 50 – 69% |
| «2» | 10 – 49% |
| «1» | 10% и менее |

#

# Литература.

Формы контроля

В процессе учебной деятельности для проверки достижений и оценивания успехов учащихся используются различные методы и формы контроля: устный опрос, письменный опрос, различные виды пересказа, различные виды чтения, практические работы по содержанию изучаемого материала, тестовые задания, контрольные работы, творческие задания (сочинения). Для данного класса следует применять разнообразные формы контроля, предусматривающие самоанализ и самоконтроль личных достижений. В виде контрольно-диагностических мероприятий используются экспресс-опросы на разных этапах урока, контрольные работы, включающие в себя тестовые задания открытого и закрытого типа в сочетании с сочинением-ответом на вопрос проблемного характера, после изучения большой темы илираздела.

Критерии и нормы оценивания

# 1.Оценка устных ответов.

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса: знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев; понимание роли художественных средств в раскрытии идейно- эстетического содержания изученного произведения; знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно; умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи; уметь владеть монологической литературной речью, логически и последовательно отвечать на поставленный вопрос, бегло, правильно и выразительно читать художественный текст.

При оценке устных ответов по литературе могут быть следующие критерии:

Отметка «5»:

* ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения;
* умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;
* привлекать текст для аргументации своих выводов; раскрывать связь произведения с эпохой; свободно владеть монологической речью.

Отметка «4»:

* ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения;
* за умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;
* умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов;
* хорошо владеть монологической литературной речью; однако допускают 2-3 неточности в ответе.

Отметка «3»:

оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения, умение объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного класса.

Отметка «2»:

ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Отметка «1»:

 Ответ обнаруживает полное незнание текста изучаемого произведения либо отказ от ответа без объективных на то причин.

**Оценка сочинений.**

Сочинение – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

С помощью сочинений проверяются:

* правильное понимание темы, глубина и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-тематического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения;
* наличие плана в обучающих сочинениях;
* соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними; точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

Объем сочинений должен быть примерно таким: в 5 классе — 1 —1,5 тетрадные страницы, в 6 классе — 1,5—2, в 7 классе — 2—2,5, в 8 классе — 2,5—3, в 9 классе — 3— 4, 10-11 классе 4 – 6 страниц

В 5-11-ых классах первая оценка за содержание и речь относится к литературе, вторая — к русскому языку. Оценка за грамотность сочинения выставляется в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку».

Отметка «5» ставится за сочинение:

* глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, обумении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения;
* стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей;
* написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию.

Допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочета.

Отметка «4» ставится за сочинение:

* достаточно полно и убедительно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
* логичное и последовательное изложение содержания; написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию.

Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырех речевых недочетов.

Отметка «3» ставится за сочинение, в котором:

* в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;
* обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей; обнаруживается владение основами письменной речи;

В работе имеется не более четырех недочетов в содержании и пяти речевых недочетов.

Отметка «2» ставится за сочинение, которое:

* не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст;
* характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;
* отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

Отметка «1» ставится за сочинение, которое выполнено несамостоятельно, списано либо отсутствует без объективных на то причин.

Оценка тестовых работ. Итоговые (комплексные), диагностические работы

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Процент |
| «5» | 90-100 % |
| «4» | 61-85% |
| «3» | 36-60% |
| «2» | 10-35% |
| «1» | 10% и менее |

Текущий (тематический) контроль.

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Процент |
| «5» | 90-100 % |
| «4» | 70 – 79% |
| «3» | 50 – 69% |
| «2» | 10 – 49% |
| «1» | 10% и менее |

#

# Иностранный язык (английский язык, немецкий язык)

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанногоознакомительное):**

**Отметка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Отметка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения болеезамедленен.

**Отметка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Отметка «2»** выставляется ученику в том случае, если он понял содержание текста неправильно, плохо ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет схематизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

**Отметка «1»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет схематизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

# Чтение с полным пониманием содержания (изучающее):

**Отметка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

**Отметка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался ксловарю.

**Отметка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Отметка«2»** ставится в том случае, когда текст учеником понят неправильно.

Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Отметка«1»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят.

Он не может найти незнакомые слова в словаре.

# Чтение с нахождением интересующей или нужной информации(просмотровое):

**Отметка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Отметка «4**» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Отметка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если ученик слабо ориентируется в тексте, находит в тексе менее половины информации.

**Отметка «1»** выставляется в том случае, если ученик не ориентируется в тексте.

# Понимание речи на слух ( аудирование):

# Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Отметка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или инуюрадиопередачу).

**Отметка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Отметка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Отметка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевуюзадачу.

# Отметка «1» ставится, если ученик не понял текста и не выделил из него ни одного факта. Он не решил поставленную перед ним речевую задачу.

# Говорение:

Основными критериями оценки умений говорения следует считать:

* соответствие теме,
* достаточный объем высказывания,
* разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

# Монологическая речь:

**Отметка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Отметка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Отметка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи былзамедленным.

**Отметка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Отметка «1»** ставится ученику, если он полностью не справился с решением коммуникативной задачи

# Диалогическая речь:

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Отметка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу,правильноупотребивприэтомязыковыесредства.Входедиалога

умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Отметка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Отметка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Отметка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

**Отметка «1»** выставляется, если учащийся не предпринял попытки справиться с коммуникативной задачей без объективных на то причин.

# Оценивание письменной речи:

**Отметка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманиютекста.

**Отметка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико- грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют пониманиетекста.

**Отметка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Отметка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**Отметка «1»** учащимся не было предпринято попыток решить коммуникативную задачу без объективных на то причин.

Письменная работа: (контрольные работы, тестовые работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильныхответов:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды работ | Отметка«1» | Отметка«2» | Отметка«3» | Отметка«4» | Отметка «5» |
| Контрольные работы, тестовыеРаботы | 10% и менее | от 11% до 49% | от50%до 69% | от70%до 90% | от 91% до 100% |
| Самостоятельные работы, словарные диктанты | 20% и менее | от 20% до 59% | от60%до 74% | от75%до 94% | от 95% до 100% |

# Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обученияязыку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановкизапятых).

# Критерии оценивания презентации:

14-15 баллов- отметка «5»

11-13 баллов - отметка «4»

8-10 баллов - отметка «3»

5 - 7 баллов – отметка «2»

Менее 5 баллов отметка «1»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания | Параметры | **Баллы** |
| Дизайнпрезентации | общий дизайн – оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации; | 2 |
| Содержание | раскрыты все аспекты темы; | 1 |
| материал изложенграмотно; | 2 |
| подача материала (наличие фото, рисунков, схем); | 1 |
| слайды расположены в логической последовательности; | 1 |
| заключительный слайд с выводами; | 1 |
| ссылки на источники информации | 1 |
| Защита | речь учащегося чѐткая и логичная; | 3 |
| ученик владеет материалом своей темы. | 3 |
|  | Общее количество баллов |  |
|  | Итоговая оценка |  |

# Математика. Алгебра. Геометрия.

Опираясь на эти рекомендации, учитель оценивает знания и умения учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

* Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомыхситуациях.
* Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике являются письменная контрольная работа и устный опрос. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенныхучащимися.
* Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.

Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными.

Недочетами также считаются:

погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись;

небрежное выполнение чертежа. Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — какнедочет.

* Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач. Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты я обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью. Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.
* Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по четырехбальной системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 – «очень плохо», 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).
* Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения имзаданий.

**Критерии ошибок.**

К грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

К негрубым ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;

К недочетам относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях

# Оценка устных ответов учащихся.

Ответ оценивается **отметкой «5»,** если ученик:

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
* правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
* показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
* продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
* отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна - две неточности при освещениивторостепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»,** если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
* допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
* допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

**Отметка «3»** ставится в следующих случаях:

* неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);
* имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
* ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
* при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Отметка «2»** ставится в следующих случаях:

* не раскрыто основное содержание учебного материала;
* обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
* допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Отметка «1»** ставится если ученик продемонстрировал полное незнание, непонимание материала или отказался отвечать без объективных на то причин.

**Оценка письменных работ учащихся**

Критерии оценивания текущих работ учащихся:

«1» 10% и менее

«2» 10 – 49%;

«3» 50 –69%;

«4» 70 –89 %;

«5» 90– 100%.

# Самостоятельные, контрольные работы.

**Отметка «5»** ставится, если: работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебногоматериала).

**Отметка «4»** ставится, если: работа выполнена полностью, нообоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом

проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3»** ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**Отметка «2»** ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

**Отметка «1»** ставится, если не выполнена работа полностью.

## Математические диктанты:

Вот возможная шкала оценок для диктантов различной длины.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число вопросов | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Число верных ответов | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 6 | 4;5 | 6 | 7 | 5,6 | 7 | 8 | 5,6 | 7,8 | 9 | 6,7 | 8,9 | 10 |
| Отметка  | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 |

# Решение планиметрических задач

# Оценка устных ответов учащихся.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
* показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
* допущены ошибкаили более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

* неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);
* имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
* ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

* не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
* допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

# Отметка «1» ставится, если обнаружено полное незнание и непонимание материала.

# Самостоятельные, контрольные работы.

Отметка «5» ставится, если работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебногоматериала).

Отметка «4» ставится, если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если работа не выполнена полностью.

# Критерии оценивания презентации:

14-15 баллов- отметка «5»

11-13 баллов - отметка «4»

8-10 баллов - отметка «3»

5 - 7 баллов – отметка «2»

 Менее 5 баллов – отметка «1»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания | Параметры | Баллы |
| Дизайнпрезентации | общий дизайн – оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации; | 2 |
| Содержание | раскрыты все аспекты темы; | 1 |
| материал изложенграмотно; | 2 |
| подача материала (наличие фото, рисунков, схем); | 1 |
| слайды расположены в логической последовательности; | 1 |
| заключительный слайд с выводами; | 1 |
| ссылки на источники информации | 1 |
| Защита | речь учащегося чѐткая и логичная; | 3 |
| ученик владеет материалом своей темы. | 3 |
|  | Общее количество баллов |  |
|  | Итоговая оценка |  |

# Информатика

Формы контроля: выполнение домашних заданий, зачет, контрольная работа, практическая работа (работа за компьютером), проверочная работа, самостоятельная работа, тестирование, устный ответ. Формы срезового контроля: контрольные, самостоятельные и практические работы

**Оценка контрольных работ**. Контрольные работы необходимы для определения актуального развития ребенка, оценивание приобретенных знаний и умений по теме, разделу учебной программы. Данный вид работ оценивается следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому заработу.

**Отметка «5»** ставится за 90 - 100% выполнение работы.

**Отметка «4»** ставится за 70 - 89% выполнение работы.

**Отметка «3»** ставится за 50- 69% выполнение работы.

**Отметка «2»** ставится за выполнение работы от 0-35 %.

**Оценка самостоятельных работ.** Самостоятельные работы необходимы для определения актуального развития ребенка, оценивание приобретенных знаний и умений по теме, разделу учебной программы. Данный вид работ оценивается следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

Отметка «5» ставится за 86-100% выполнение работы.

Отметка «4» ставится за 61-85% выполнение работы.

Отметка «3» ставится за 36- 60% выполнение работы.

Отметка «2» ставится за выполнение работы от 0-35 %.

**Оценка практических работ (работа за компьютером).** Для оценивания практических работ учащихся используется система поэлементной оценки. Работа учащегося сравнивается с образцом (эталоном) правильно выполненной работы, который известен учащимся заранее. Учащемуся известен четкий алгоритм выведения оценки, по которому он сам может определить уровень своей работы. Оценивают у учащихся только то, чему учили, так как критерий оценивания представляет конкретное выражение учебных целей.

Исходя из объема выполненных работ в процентном соотношении, применяется следующая оценочная шкала:

Отметка «5» ставится за 86-100% выполнение работы.

Отметка «4» ставится за 61-85% выполнение работы.

Отметка «3» ставится за 36- 60% выполнение работы.

Отметка «2» ставится за выполнение работы от 0-35 %.

# Биология.

Критерии и нормы оценивания:

# Устный ответ.

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами,фактами.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочѐта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Отметка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала.
2. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений.

**Отметка "3"** ставится, если ученик:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
3. Отметка "2" ставится, если ученик:
4. Неусваиваетинераскрываетосновноесодержаниематериала;незнает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.
5. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий пообразцу.
6. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощиучителя.

# Письменный ответ.

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Выполняет работу без ошибок и допускает не более одного недочета.
2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает вней
2. не более одной негрубой ошибки и одного недочета не более двух недочетов.
3. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие помарки при ведениизаписей.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет не менее половиныработы.
2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пятинедочетов.
3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменныхработ.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет менее половины письменнойработы.
2. Допускает число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка"3".

# Контрольная работа по вопросам (дать развернутый ответ на вопрос):

Допустим, предложено три задания на среднем уровне сложности и одно задание повышеннойсложности.

* «5» – выполнил все заданияправильно;
* «4» - выполнил все задания, иногдаошибался;
* «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину заданий;
* «2» – почти ничего не смог выполнитьправильно

Каждый вопрос развернутого задания так же можно заранее оценить в баллах, тогда легче определить, сделал учение все полностью или только половину.

**Практические (лабораторные) работы: Оценка"5"** ставится, еслиученик:

1. Правильно определил цель опыта.
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
3. Самостоятельноирациональновыбралиподготовилдляопыта необходимое оборудование, все опыты провел в условияхирежимах, обеспечивающих получение результатов и выводов снаибольшейточностью.
4. Научно грамотно, логично описал наблюденияисформулировалвыводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратновыполнил
5. все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.
6. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
7. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами иоборудованием.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точностиизмерений.
2. Или было допущено два-тринедочета.
3. Или не более одной негрубой ошибки и одногонедочета.
4. Или эксперимент проведен неполностью.
5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделалнеполные.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.
2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулированиивыводов.
3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.
5. **Оценка "2"** ставится, если ученик:
6. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильныхвыводов.
7. Или опыты, измерения, вычисления, наблюденияпроизводились
8. неправильно.
9. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке"3".
10. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованиюучителя.

**Оценка тестовыхработ**

Текущий (тематический)контроль

|  |  |
| --- | --- |
| «2» | 0-35% |
| «3» | 36-60% |
| «4» | 61-85% |
| «5» | 86-100%. |

# Критерии оцениванияпрезентации:

14-15 баллов- отметка «5»

11-13 баллов - отметка «4»

8-10 баллов - отметка «3»

Менее 8 баллов – отметка «2»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Параметры** | **Баллы** |
| **Дизайн****презентации** | общий дизайн – оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации; | 2 |
| **Содержание** | раскрыты все аспекты темы; | 1 |
| материал изложенграмотно; | 2 |
| подача материала (наличие фото, рисунков, схем); | 1 |
| слайды расположены в логической последовательности; | 1 |
| заключительный слайд с выводами; | 1 |
| ссылки на источники информации | 1 |
| **Защита** | речь учащегося четкая и логичная; | 3 |
| ученик владеет материалом своей темы. | 3 |
|  | **Общее количество баллов** |  |
|  | **Итоговая оценка** |  |

# Физика.

Контроль уровня учебных достижений осуществляется на уроках с помощью тестовых и текстовых контрольных работ. Контрольные работы проводятся форме тестового контроля, решения текстовых задач, лабораторных работ. Планирование 7 и 10 классов включает в себя большое количество лабораторных работ. Практическая работы способствуютформированию у школьников познавательных умений и навыков, умению проводить наблюдения, обрабатывать и систематизировать полученные данные, ставить проблемные вопросы и выдвигать обоснованные предположения, измерять физические величины и устанавливать зависимость между ними, моделировать явления, делать выводы и проверять их экспериментально, конструировать несложные устройства на основе изученных явлений.

# Критерии и нормы оценивания

# Критерии оценивания устных ответов:

**«5» (отлично)** - продуктивный уровень усвоения и деятельности. Ответ целостный, развернутый, логически построенный, аргументированный. Учащийся умеет творчески применять полученные знания на практике: решает усложненные и комбинированные расчетные задачи. Объясняет физические явления на основе теории, выделяет признаки явлений, их характеристики, сравнивает, обобщает, проводит анализ, показывает знание практического применения физических законов. Допускаются единичные непринципиальные неточности.

**«4» (хорошо)** - репродуктивно-продуктивный уровень усвоения и деятельности. Дан правильный ответ. Ученик проявляет умения применять на практике полученные им теоретические знания, решает типовые и комбинированные расчетные задачи.

Допускается:

1. 2 - 3 несущественные ошибки;

2. ответ недостаточноисчерпывающий.

**«3» (удовлетворительно)** - репродуктивный уровень усвоения и деятельности. Учащийся раскрывает основное содержание вопроса, воспроизводит формулировки, записывает формулы, решает простейшие задачи. Допускается:

1. отсутствие выводов формул;

2. неумение применять теорию в новой ситуации;

3. необходимость наводящих вопросов экзаменатора.

**«2» (неудовлетворительно)** - ставится, если ученик не может выполнить задания базовогоуровня.

**Критерии оценивания письменных работ:**

Тематические работы (процент выполнения):

«5» (отлично) - 86 - 100 %

«4» (хорошо) - 65 - 85 %

«3» (удовлетворительно) - 50% - 64 %

«2» (неудовлетворительно) - 0% - 49 %.

# Контрольнаяработа:

**Отметка 5**ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**Отметка 4** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии не более одной ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**Отметка 3**ставится за работу, выполненную на 2/3 всей работы правильно или при допущении не более одной грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех- пяти недочетов.

**Отметка 2**ставится за работу, в которой число ошибок и недочетов

превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 работы.

***При тестировании***все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| Процент выполнения задания | Отметка |
| 95% и более | отлично |
| 76 - 94%% | хорошо |
| 50-75%% | удовлетворительно |
| менее 50*%* | неудовлетворительно |

# Лабораторная работа:

**Отметка 5**ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасного труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно выполняет анализ погрешностей.

**Отметка 4**ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в соответствии с требованиями к оценке 5, но допустил два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

**Отметка 3**ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

**Отметка 2**ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильные выводы, вычисления; наблюдения проводились неправильно. Во всех случаях оценка снижается, если учащийся не соблюдал требований правил безопасноготруда.

# Перечень ошибок.

1. **Грубыеошибки.**
2. Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения физических величин, единиц измерения.
3. Неумение выделять в ответе главное.
4. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания илиневерные
5. объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.
6. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы
7. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.
8. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
9. Неумение определить показания измерительного прибора.
10. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

# Негрубые ошибки.

1.Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.

2.Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей графиков, схем.

3.Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.

4.Нерациональный выбор хода решения.

# Недочеты.

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решениязадач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученногорезультата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса илиответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем,графиков.
5. Орфографические и пунктуационныеошибки.

# Физический диктант:

Состоит из 10 заданий, проверяет знание физических формул, обозначение физических величин и единицы измерения физическихвеличин.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |
| количествозаданий | Менее 5 | 5 – 7 | 8 – 9 | 10 |

# Химия.

**Критерии оценивания устных ответов учащихся:**

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на сновании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя отсутствиеответа.

# При оценке результатов выполнения тематических проверочных работ используется следующая процентная шкала:

менее 50% верных ответов – «2»

50-69% – «3»

70-89% – «4»

90-100% – «5»

# Оценка письменных работ:

Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности учащегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы, проверяется освоение учеником основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются описки. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается каксамостоятельная.

## Оценка экспериментальных умений (практических работ)

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

# Отметка «5»:

* работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения ивыводы;
* эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами иоборудованием;
* проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

# Отметка «4»:

* работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами иоборудованием

# Отметка «3»:

# работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

# Отметка «2»:

* допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованиюучителя.

## Оценка умений решать экспериментальные задачи

**Отметка «5»:**

* план решения составленправильно;
* правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;
* дано полное объяснение и сделанывыводы.

# Отметка «4»:

* план решения составленправильно;
* правильно осуществлен подбор химических реактивом и оборудования, при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении ивыводах.

# Отметка «3»:

* план решения составленправильно;
* правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении ивыводах.

# Отметка «2»:

* допущены две (и более) ошибки в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении ивыводах.

## Оценка умений решать расчетные задачи:

**Отметка «5»:**

* в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональнымспособом.

# Отметка «4»:

* в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

# Отметка «3»:

* влогическомрассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математическихрасчетах.

# Отметка «2»:

•имеются существенные ошибкив логическомрассуждении и в решении.

## Оценка контрольныхработ:

**Отметка «5»:**

•ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

# Отметка «4»:

•ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

# Отметка «3»:

•работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-тринесущественные.

# Отметка «2»:

•работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

## Критерии оценки презентации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Баллы** | **Оценка группы** | **Оценка класса** | **Оценка учителя** |
| **Структура презентаций** |  |  |  |  |
| Титульный лайд с заголовком | **3** |  |  |  |
| Минимальноеколичество – 10 слайдов | **3** |  |  |  |
| Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) | **3** |  |  |  |
| Библиография | **3** |  |  |  |
| **Содержание** |  |  |  |  |
| Сформулированы цель, гипотеза | **3** |  |  |  |
| Понятны задачи и ход исследования | **3** |  |  |  |
| Использованиеэффектованимации | **3** |  |  |  |
| Вставкаграфиков и таблиц | **3** |  |  |  |
| Правильностьизложениятекста | **3** |  |  |  |
| Результаты и выводы соответствуют цели | **3** |  |  |  |
| **Дизайн оформление презентации** |  |  |  |  |
| Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы | **3** |  |  |  |
| Слайды представлены в логической последовательности | **3** |  |  |  |
| Красивоеоформлениепрезентации | **3** |  |  |  |
| Единый стиль | **3** |  |  |  |
| **Организация** |  |  |  |  |
| Четкое планирование работы группы и каждого учащегося. | **3** |  |  |  |
| Оправданные способы общения и толерантность в ходе работы над презентацией | **3** |  |  |  |
| **Соблюдение авторских прав** | **3** |  |  |  |
| **Общее количество баллов** |  |  |  |  |

**Принципы подведенияитогов:**

1. Результаты, полученные по всем критериям, складываются и делятся на 3 (среднееарифметическое).
2. Итоговый балл классифицируется следующим образом:

25 – 34 баллов – оценка«3»

35 - 44 баллов – оценка«4»

45 – 51 баллов – оценка«5»

# География.

**Устный ответ:**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и пониманиевсегообъѐмапрограммного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий,взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;
3. выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
4. самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.
5. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
6. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений иопытов;
7. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не болееодногонедочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
8. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Отметка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даѐт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочѐты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросыучителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменѐннойситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научныетермины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научныетермины;
4. Ответсамостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географическогоматериала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах иобобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанныепропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географическихявлений;
9. Понимание основных географическихвзаимосвязей;
10. Знание карты и умение ейпользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Отметка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегдапоследовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточночеткие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при ихизложении;
5. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
6. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этомтексте;
7. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубыеошибки.
8. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом ит.д.);
9. Скудны географические представления, преобладают формалистическиезнания;
10. Знание карты недостаточное, показ на нейсбивчивый;
11. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географическиесвязи.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержаниематериала;
2. Не делает выводов иобобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленныхвопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач пообразцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощиучителя.
6. Имеются грубые ошибки в использованиикарты.

**Самостоятельная и контрольная работы.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок инедочетов;
* допустил не более одногонедочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одногонедочета;
* или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубыхошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трехнедочетов;или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка"3";
* или если правильно выполнил менее половиныработы.

**Тесты: критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.**

|  |
| --- |
| Время выполнения работы: 10-15мин.Отметка «5» - 10 правильныхответов, |
| «4» -7-9, |
| «3» -5-6, |
| «2» - менее 5 правильныхответов. |

# Критерии выставления отметок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Отметка

«5» - 18-20 правильных ответов,

«4» - 14-17правильных ответов,

 «3» - 10-13правильных ответов,

«2» - менее 10 правильныхответов.

# Практическиеработы:

Отметка "5" Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполненияработы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка"3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично"данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

## Оценка умений работать с картой и другими источникамигеографических знаний:

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлениирезультатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформлениерезультатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний;допускаютсясущественныеошибки в выполнениизадания и в оформлении результатов.

## Требования к выполнению практических работ на контурнойкарте:

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесенияобъектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишнейинформации)
4. Географические названия объектов подписывайте с заглавнойбуквы.
5. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и болеебаллов).

# История России. Всеобщая история.

# Устный, письменный ответ.

**Отметка «5» ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Отметка «4» ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; наосновании фактов и примеров обобщать, делать выводы,устанавливатьвнутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научныетермины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

# Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в нихошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.
5. **Отметка «2» ставится, если ученик:**
6. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов иобобщений.
7. Не знает и не понимает значительную или основную частьпрограммного материала в пределах поставленных вопросов или имеетслабо

сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3.При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4.Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. 5.Полностью не усвоил материал.

# Нормы оценок работы с историческим источником.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

* читает легендукарты;
* правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующуютерминологию;
* раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языкомкарты;
* правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, еслиучащийся

* допускает неточности при чтении легендыкарты;
* описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографическиетермины;
* затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов иявлений;
* не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, еслиучащийся

* допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
* не соотносит историческую информацию с картой; • не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурнойкарте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

* не умеет читать легендукарты;
* не распознает историческую информацию, представленную накарте;
* отказался работать с контурной картой.

Тестовыеработы:

Менее 50% - отметка « 2»

50 – 65% - отметка «3»

66 – 85% - отметка«4»

86- 100% - отметка«5».

# Обществознание.

**Устный, письменный ответ.**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

* логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
* сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития; • делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальныхнаук;
* сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
* применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практическиедействия;
* оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономическойрациональности;
* раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контекстевопроса.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся дал правильный ответ, но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильногосмысла;

* верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно еераскрыл;
* продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосноваларгументами;не смог самостоятельно дать необходимые поправки идополнения;
* дал определения прозвучавшим при ответепонятиям;
* дал ответы на уточняющиевопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

* + демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретныхпримеров;
	+ делает элементарныевыводы;
	+ путается втерминах;
	+ не может сравнить несколько социальных объектов или точекзрения;
	+ не может аргументировать собственнуюпозицию;
	+ затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
	+ справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, еслиучащийся

* не увидел проблему, но не смог еесформулировать;
* не раскрылпроблему;
* собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие савтором);

Или информацию представил не в контекстезадания.

# Нормы оценки письменной работы (источник социальной информации, оригинальный или исторический текст) по обществознанию.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

* осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданнойтеме;
* сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковыхсистемах;
* увидел и сформулировал главную мысль, идею текста; • сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения; • представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросытекста;
* аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
* продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.); • предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект ит.д.)

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

* + осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданнойтеме;
	+ увидел и сформулировал идею, главную мысльтекста;
	+ при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
	+ представил собственную точку зрения (позицию, отношение) приответе на вопросы текста;
	+ аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
	+ обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство ит.д.);
	+ не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
	+ в оформлении работы допустилнеточности.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

* не смог осуществил поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданнойтеме;
* не смог ее сформулировать основную мысльтекста;
* попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
* не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

* выполнил менее одной четвертой части предлагаемыхзаданий;
* не смог определить основную идею, мысльтекста;
* нераскрыл проблему;
* собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или несогласие с мнениемавтора)
* аргументация отсутствует;
* ответ не в контекстезадания.

# Нормы оценки эссе по обществознанию.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся в полном объеме выполнил предъявляемыезадания:

* + увидел и сформулировал проблему, поднимаемую автором цитаты, раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и собоснованием) с использованием научной терминологии в контекстезадания;
	+ представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытиипроблемы;
	+ аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт ( конкретныепримеры);
	+ продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.); сделалвыводы.

Отметка «4» и выставляется в том случае, если учащийся

* увидел и сформулировал идею, главную мысльтекста;
* представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросытекста;
* аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
* обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство ит.д.);
* не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах; ее смог сделать выводы и обобщения.

Отметка «3» выставляется в том случае, еслиучащийся

* не смог осуществил поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданнойтеме;
* увидел проблему, но не смог еесформулировать;
* попытался раскрыть проблему при формальном использовании обществоведческих терминов на бытовомуровне;
* представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытиипроблемы;
* аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социальногоопыта.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

* не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста; • собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнениемавтора);
* аргументацияотсутствует;
* или информация дана не в контексте задания. Тестовыеработы:

Менее 50% - отметка « 2»

50 – 65% - отметка«3»

66 – 85% - отметка«4»

86- 100% - отметка «5».

# Изобразительное искусство

С целью проверки уровня учебных достижений обучающихся на уроках ИЗО планируются следующие виды контроля: устная, письменная, практическая или творческаяработа.

# Устный ответ: Отметка "5"

* учащийся полностью справляется с поставленной целью урока;
* правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания напрактике;
* верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компонентыизображения;
* умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

# Отметка "4"

* учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенногохарактера;
* гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
* умеет подметить, но не совсем точно передает в изображении наиболее
* характерное.

# Отметка "3"

* учащийся слабо справляется с поставленной цельюурока;
* допускает неточность в изложении изученногоматериала.

# Отметка "2"

* учащийся допускает грубые ошибки вответе;
* не справляется с поставленной целью урока. Практическаяработа:

# Отметка «5»

Ответ целостный, развернутый, логически построенный. Учащийся имеет пространственное воображение, умеет правильно читать и выполнять чертежи, обладает навыками графического оформления работы, соблюдает ГОСТы при выполнении и оформлении чертежа, технического рисунка, аксонометрических проекций.

Допускаются: непринципиальные единичные неточности.

# Отметка «4»

Дан правильный ответ с обязательным выполнением практического задания. Ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но учащийся не использует собственный план, допускает ошибки при оформлении чертежей.

Допускается: 2-3 несущественных ошибки.

# Отметка «3»

Учащийся раскрывает содержание, воспроизводит формулировки. Но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие выполнениючертежей.

Допускается: небольшоеотклонение от ГОСТов при выполнении чертежей, отсутствие части выполняемого задания, отсутствиевыполнениязадания, предполагающих ответ.

**Отметка «2»** - ставится, если учащийся не может выполнить задания базового уровня, т.е. ниже стандарта.

**Практическая, творческая работы.** Контроль осуществляется по следующим параметрам: степень самостоятельности учащихся при выполнении заданий; характер деятельности (репродуктивная, творческая); качество выполняемых работ.

Отметка «5» ставится, если ученик:

* полностью справляется с поставленной цельюурока;
* умеет применить полученные знания напрактике;
* верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компонентыизображения;
* умеет подметить и передать в изображении наиболеехарактерное
* полностью овладел программным материалом, ясно представляет форму предметов по их изображениям и твердо знает изученные правила и условностиизображений;
* вполне самостоятельно, тщательно и своевременно выполняет творческую работу, соблюдая все правила композиции, цветового решения, форму предмета ит.д.
* не делает ошибок в изображениях, но допускает незначительные неточности - может интегрировать знания из различных разделовдля
* решения поставленной задачи;
* правильно применяет приемы и изученные техникирисования;
* работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно итворчески
* уровень художественной грамотности вполне соответствует этапу обучения;
* учебная задача по методу полностью выполнена

Отметка «4» ставится, еслиученик:

* полностью овладел программнымматериалом;
* гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
* умеет подметить, но не совсем точно передаѐт в изображении наиболее характерное; - при выполнении рисунка испытывает небольшие затруднения в передаче света, тени, полутени ит.д.
* при выполнении рисунка и творческих работ допускает ошибки второстепенного характера, которые исправляет после замечаний учителя и устраняет самостоятельно без дополнительныхпояснений.
* работа выполнена в заданное время,самостоятельно.
* уровень художественной грамотности соответствует этапу обучения (допускаются незначительные отклонения); - учебная задачавыполнена.

Оценка «3» ставится, если ученик:

* слабо справляется с поставленной цельюурока;
* основной программный материал знает не твердо, но большинство изученных условностей изображений усвоил;
* обязательные работы, предусмотренные программой, выполняет, но несвоевременно;
* в рисунке допускает существенные ошибки, которые исправляет по указанию и помощьюучителя.
* владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка; - понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельныеошибки;
* работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологическойпоследовательности.
* уровень художественной грамотности в основном соответствует этапу обучения;
* учебная задача по методу в основном выполнена (или выполнена не полностью)

Оценка «2» ставится, если ученик:

* не справляется с поставленной цельюурока;
* не умеет применить полученные знания напрактике;
* допускает существенные ошибки в рисунке, которые не может исправить даже с помощьюучителя.
* не знает основных элементов процессарисования;
* уровень художественной грамотности не соответствует этапу обучения;
* учебная задача в заданное время не выполнена (или выполнена не полностью)

# Музыка.

В качестве форм контроля на **уроке музыки могут** использоваться анализ музыкальных произведений (устно); музыкальные викторины, контрольные и тестовые работы (письменно).

При оценивании успеваемости ориентирами для учителя являются конкретные требования к обучающимся, представленные в программе каждого класса и примерные нормы оценки знаний и умений.

# Анализ музыкальных произведений (устно).

# Критерии оценивания:

Отметка «5»: обучающийся правильно излагает изученный материал; анализирует произведения музыки, живописи, графики, архитектуры, скульптуры; выделяет особенности образного языка; знает основные этапы развития и истории музыки, архитектуры, живописи и т.д., тенденции современного искусства.

Отметка «4»: обучающийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера. Отметка «3»: обучающийся слабо справляется с поставленным вопросом; допускает неточности в изложении изученного материала.

Отметка «2»: обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не справляется с поставленной целью урока.

**Музыкальная викторина (письменно) Критерии оценки:**

Отметка «5»: все музыкальные номера определены верно;

Отметка «4»: два музыкальных произведения названы не верно;

Отметка «3»: четыре музыкальных номера не определены;

Отметка «2»: пять музыкальных номеров не названы;

# Оценка тестовой работы.

Отметка «5» при выполнении 85-100% объема работы

Отметка «4» при выполнении 65-84% объема работы

Отметка «3» при выполнении 45 - 64% объема работы

Отметка «2» при выполнении 25 - 44 % объема работы

**Исполнительское мастерство:**

Оценка «5» ставится:

* при исполнении вокального или хорового произведения (эмоционально, в ритме, точное интонирование, четкаядикция);
* при инструментальном исполнении (в заданном темпе,ритме).

Оценка «4»

* ставится при неточном интонировании, неправильном ритме.

Оценка «3»

* ставится при неправильно вокальном формировании гласных и согласных, интонировании, исполнении вне ритма и вне«ансамбля», плохом знании текста песен.

Оценка « 2»- нет стремления:

* выучить текст песни;
* стараться правильно воспроизводить мелодию;
* слушать другихисполнителей.

# Проектная деятельность учащихся:

Творческие работы могут быть представлены в виде проектов, презентаций.

Оценивание осуществлять в виде анализа каждой творческой работы по составленным критериям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии, показатели | Баллы |
| 1 | Цели задания приняты обучающимся, конкретны. |  |
| 2 | Замысел работы реализован. |  |
| 3 | Содержание оптимально (научно, грамотно, доступно) |  |
| 4 | Характер изложения предлагаемого материала доступный, соответствует возрастнымособенностям обучающегося. |  |
| 5 | Обучающийся использовал различные формы (самостоятельно, в группе, с помощь родителей, учителя, интернет-ресурсы) и средства работы (применение ИКТ, иллюстративного материала). |  |
| 6 | Во время защиты творческой работы созданы условия для личностного общения содноклассниками, для рефлексии. |  |
| 7 | Работа способствовала формированию следующих качеств обучающегося: |  |
| а | *Любознательность и активность* |  |
| б | *Эмоциональность, отзывчивость* |  |
| в | *Общение с учителем и сверстниками* |  |
| г | Соблюдение общепринятых норм и правил поведения |  |
| д | Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы),адекватные возрасту |  |
| е | Владение универсальными предпосылками учебной деятельности |  |
| ж | Владение необходимыми умениями и навыками |  |
| 8 | Обучающийся сумел заинтересовать одноклассников. |  |
|  | Всего баллов: |  |

# Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:

1. Достигнуто в высокой степени 3 балла
2. Достигнуточастично 2балла
3. Достигнуто вмалойстепени 1баллов
4. Не достигнуто (или не входиловцели) 0 баллов Вывод:
* от 42 до 37 баллов – отметка«5»
* от 36 до 28 балла – отметка«4»
* от27до 21 балла – отметка«3»
* менее 21 балла - отметка«2»

Одним из видов творческой работы может быть мультимедийная презентация, составленная в программе PowerPoint.

Отметка «5»ставится за полное соответствие выдвинутым требованиям.

Отметка «4» ставится за небольшие несоответствия выдвинутым требованиям.

Отметка «3» ставится за минимальные знания темы и, возможно, не совсем корректное оформлениепрезентации.

**Критерии оценивания презентаций**

В конечной оценке учебного процесса ученик должен точно увидеть:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Параметры** | **Оценка** |
| Дизайн презентации | общий дизайн – оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации; |  |
| диаграмма и рисунки – изображения в презентации привлекательны и соответствуютсодержанию; |  |
| текст, цвет, фон – текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами; |  |
| списки и таблицы – списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно; |  |
| ссылки – все ссылки работают. |  |
| **Средняя оценка по дизайну** |  |
| Содержание | раскрыты все аспекты темы; |  |
| материал изложен в доступной форме; |  |
| систематизированный набор оригинальных рисунков; |  |
| слайды расположены в логической последовательности; |  |
| заключительный слайд с выводами; |  |
| библиография с перечислением всех использованных ресурсов. |  |
| **Средняя оценка по содержанию** |  |
| Защита | речь учащегося четкая и логичная; |  |
| ученик владеет материалом своей темы. |  |
|  | **Средняя оценка по защите** |  |
|  | **Итоговая оценка** |  |

* какими были его успехи в освоении учебного материала вцелом;
* на каком уровне он егоусвоил;
* каковы его умения инавыки;
* какова оценка его творческойдеятельности;
* в какой мере он способен проявить свое личностное отношениек изучаемомуматериалу.

# Технология.

**Тестоваяработа:**

Менее 50% - отметка «2»

50 – 65% - отметка«3»

66 – 85% - отметка«4»

86- 100% - отметка «5».

# Практическая работа:

## Организация труда

Отметка «5» ставиться, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано

рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники

безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставиться, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставиться, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы *труда:*

Отметка «5» ставиться, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставиться, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было на рушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставиться, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента(оборудования).

**Качество изделий (работы)**

Отметка «5» ставиться, если

* изделие выполнено точно по чертежу;
* все размеры выдержаны;
* отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставиться, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Оценка «3» ставиться, если

* изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями;
* качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2**»** ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия. Норма времени (выработки)

Отметка «5» ставиться, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставиться, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» ставиться, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2»ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на25%.

# Творческийпроект:

Отметка «5» - проект выполнен грамотно, аккуратно и эстетично оформлен. Сообщение полное, четкое, сопровождается показом изделия, изготовленного аккуратно и согласно технологии изготовления. Присутствуют элементы творческого подхода и креативного мышления. Допускается 1-2 незначительные ошибки.

Отметка «4» - проект выполнен грамотно, аккуратно, эстетично оформлен, имеются 1-2 незначительные ошибки. Сообщение достаточно полное, сопровождается показом или демонстрацией изготовленного изделия. В изготовлении изделия допускается 1-2 незначительныеошибки.

Отметка «3» - проект выполнен не аккуратно, в содержании имеются 3-4 ошибки. Сообщение недостаточно полное, учащийся не ориентируется в написанном материале. Изделие не сопровождается показом или демонстрацией. Изготовлено не аккуратно, в изготовлении имеются 2-3 ошибки.

Отметка « 2» - проект выполнен не аккуратно, в содержании имеются 4- 5 ошибки. Сообщение неполное, учащийся не ориентируется в написанном материале. Изделие не сопровождается показом или демонстрацией. Изготовлено не аккуратно, в изготовлении имеются 3-4 ошибки.

# Устный ответ:

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросыучителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

# Практические задания:

Контроль выполнения рассматриваемой программы осуществляется по следующим параметрамкачества:

* степень самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий;
* характер деятельности (репродуктивная, творческая);
* качество выполняемых работ и итогового продукта.

При оценке выполнения практических заданий учитель может руководствоваться следующими критериями:

«5» - работа выполнена самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения, общий вид изделия аккуратный.

«3» - работа выполнена самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки), изделие оформлено небрежно или не закончено всрок;

«2» - ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

**Черчение**

Устная проверка знаний:

Отметка «5» ставится, если ученик:

-  овладел программным материалом, ясно представляет форму предметов по изображениям и твердо знает правила и условности изображений и обозначений;

- дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание учебного материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием принятой в курсе черчения терминологии;

-  ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности при чтении чертежей, которые легко исправляет по требованию учителя.

Отметка «4» ставится, если ученик:

-  овладел программным материалом, но чертежи читает с небольшими затруднениями вследствие ещё недостаточно развитого пространственного представления, знает правила изображений и условные обозначения;

-  даёт правильный ответ в определенной логической последовательности;

-  при чтении чертежей допускает некоторую неполноту ответа и 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик:

- основной программный материал знает нетвердо, но большинство изученных условностей изображений и обозначений усвоил;

- ответ дает неполный, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопросов;

- чертежи читает неуверенно, требует постоянной помощи учителя (наводящих вопросов) и частичного применения средств наглядности.

Отметка «2» ставится, если ученик:

-  обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

-  ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью учителя.

Графические и практические работы.

За графические работы выставляются две отметки: за правильность выполнения; качество графического оформления чертежа.

Отметка «5» ставится, когда ученик:

* самостоятельно, тщательно и своевременно выполняет графические и практические работы и аккуратно ведет рабочую тетрадь;
* чертежи читает свободно;
* при необходимости умело пользуется справочными материалами;
* ошибки в изображениях не делает, но допускает незначительные неточности и описки.

Отметка «4» ставится, когда ученик:

* чертежи выполняет и читает самостоятельно, но с небольшими затруднениями и сравнительно аккуратно ведет рабочую тетрадь;
* справочными материалами пользуется, но ориентируется в них с трудом; в) при выполнении чертежей и практических работ допускает ошибки второстепенного характера, которые исправляет после замечаний учителя и устраняет самостоятельно без дополнительных пояснений.

Отметка «3» ставится, когда ученик:

* чертежи выполняет и читает неуверенно, но основные правила их оформления соблюдает; обязательные работы, предусмотренные программой, выполняет не вполне своевременно; рабочую тетрадь ведет небрежно;
* в процессе графической деятельности допускает существенные ошибки, которые исправляет по указанию и с помощью учителя.

Отметка «2» ставится, когда ученик:

* не выполняет обязательные графические и практические работы, не ведет рабочую тетрадь;
* чертежи читает и выполняет только с помощью учителя и систематически допускает существенные ошибки.

# Физическая культура.

Критериями оценки по физической культуре выступают качественные и количественныепоказатели.

Качественными показателям являются: степень овладения программным материалом (знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностей). Данные критерии – одни из важнейших в оценке успеваемости по физическойкультуре.

К количественным показателям относятся сдвиги в показателях физической подготовленности, складывающихся, обычно, из показателей развития основных физических качеств: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний (силовой выносливости, скоростно-силовых качеств и т.д.).

В отличие от других общеобразовательных предметов особенностями оценки достижений обучающихся по физической культуреявляются:

1. необходимость более полного и глубокого учета не только психических качеств свойств и состояний личности, но и особенностей телосложения, физического развития, физических способностей и состояния здоровьяобучающегося;
2. Более широкий диапазон критериев, где учитываются не только знания, но и конкретные двигательные умения и навыки, способы осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, систематичность занятий физическими упражнениями и видами спорта, ведение здорового образажизни;
3. Наиболее объективных количественных слагаемых оценки, которые позволяют более точно и объективно вести контроль за ходом индивидуального физического развития и подготовленности.

# Устный ответ по разделампрограммы:

При оценке знаний обучающихся по предмету «физическая культура» надо учитывать их глубину, полноту, аргументированность,умение использовать знания применительно конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

Отметка «5» выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, приводя примеры из практики или своего личного опыта.

Отметка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительныеошибки.

Отметка «3» ставится за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации умения применять знания в своемопыте.

Отметка «2» выставляется за непонимание и незнаниематериала.

# Критерии оценки по технике владения двигательными действиями

**(умениями и навыками)**

Отметка «5»: двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Отметка « 4»: двигательное действие выполнено в основном правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованностьдействий.

Отметка « 3»: двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая и несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженномувыполнению.

Отметка «2»: двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

# Критерии оценки по умениям осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность:

Отметка «5»: обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или ритмической гимнастики. Может самостоятельно организовать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его.

Оценка«4»: имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности.

Отметка «3»: допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных на развитие конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря, в контроле хода и итоговзанятия.

Отметка «2»: обучающийся не владеет умением осуществлять различные виды физкультурно-оздоровительнойдеятельности.

# Критерии оценки по уровню физической подготовленности:

Оценивая уровень физической подготовленности, следует принимать во внимание двапоказателя.

Во-первых, исходный уровень подготовленности обучающегося в соответствии с комплексной учебной программой по физической культуре.

Оценке « 5» соответствует высокий уровень физической подготовленности, оценке « 4 » - средний, оценке « 3 » - низкий.

Во-вторых, сдвиги обучающегося в показателях физической подготовленности за определенный период времени. При оценке сдвигов в показателях определенных качеств учитель должен принимать во внимание особенности развития двигательных способностей, динамику их изменения у учащегося определенного возраста, исходный уровень. При прогнозировании при роста скоростных способностей, которые являются более консервативными, не следует планировать больших сдвигов. Напротив, при прогнозировании в бегеумеренной интенсивности, силовой выносливости темпы прироста могут бытьвыше.

Итоговая оценка успеваемости по физической культуре складывается из суммы баллов, полученных учащимися за все составляющие: знания, двигательные умения и навыки, умение осуществлять физкультурно- оздоровительную и спортивную деятельности, уровень физической подготовленности. При этом преимущественное значение имеют оценки за умение и навыки осуществлять собственно физкультурно-оздоровительную и спортивнуюдеятельности.

# Основы безопасности жизнедеятельности.

В процессе учебной деятельности для проверки достижений и оценивания успехов учащихся используются различные методы и формы контроля: устный опрос, письменный опрос, различные виды пересказа, практические работы по содержанию изучаемого материала, тестовые задания, контрольные работы, творческие задания, макетирование. Для данной ступени следует применять разнообразные формы контроля, предусматривающие самоанализ и самоконтроль личных достижений. В виде контрольно-диагностических мероприятий эффективно зарекомендовали себя контрольные работы, включающие в себя тестовые задания открытого и закрытого типа в сочетании ответом на вопрос проблемного характера (решение ситуационных задач), после изучения большой темы или раздела. Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по четырехбальной системе оценивания.

Отметка «5» ставится учащимся, если:

* устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и их результат в полной мере соответствуют требованиямпрограммы;
* при ответе полно раскрыто содержание материала в объемепрограммы и учебника;
* четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины;
* ответы самостоятельны;
* учащиеся четко, уверенно выполняют практические упражнения и нормативы; — учащиеся применяют полученные знания в незнакомой ситуации.

Отметка «4» ставится учащимся, если:

* устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и их результат в полной мере соответствуют требованиямпрограммы;
* при ответе полно раскрыто содержание материала в объеме программы иучебника;
* четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины, допускают незначительные ошибки, ответысамостоятельны;
* выполняют практические упражнения и нормативы четко, уверенно, но с единичными ошибками, устраняемыми самостоятельно.

Отметка «3» ставится, если:

* учащийся осознанно, но фрагментарно воспроизводит программный материал с несущественнымиошибками;
* выполняет практические упражнения и нормативы в пределах установленного времени, но с ошибками, которые исправляет с помощью учителя.

Отметка «2» ставится, если:

* учащийся оперирует отдельными фрагментами программного материала;
* допускает много существенных ошибок при изложении устного ответа;
* выполняет практическую часть программы неуверенно, со значительнымиошибками.

Оценка тестовых работ:

|  |  |
| --- | --- |
| «2» | 0-35% |
| «3» | 36-60% |
| «4» | 61-85% |
| «5» | 86-100%. |

# Основы духовно-нравственной культуры народов России

Формы контроля Стартовая диагностика проводится в начале прохождения курса со второго полугодия 5 класса с целью выявления стартовых знаний по предмету в форме анкетирования.

Итоговая диагностика проходит в конце года в форме защиты творческих работ учащихся. По курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» рекомендовано безотметочное обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности, а присутствует качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов учитываются при формировании портфолио учеников. Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса непредусматриваются.

**Контроль и оценка развития учащихся**

Основнымипоказателями развития учащихся являются:

* учебно-познавательныйинтерес;
* самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
* основысамостоятельности;
* способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиямизадачи.

Содержательный контроль и оценка учащихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития учащихся (от начала учебного года к концу) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов. Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми. Отметки невыставляются.